## Краткий отчет о результатах социологического исследования доступности дополнительного образования среди родителей детей с OB3 и детей-инвалидов

Социологическое исследование реализовано Лабораторией мониторинговых исследований МГППУ в июле-августе 2014 года.

**Целью** исследования является получение развернутой информации о доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, необходимой для разработки требований к адаптации программ дополнительного образования и условий их реализации.

**Предметом** исследования являются оценки, мнения родители детей с ОВЗ и детейинвалидов о доступности дополнительного образования для этих категорий детей.

**Объектом** исследования являются родители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, нарушениями и с расстройством аутистического спектра.

Для достижения цели исследование решались следующие задачи:

- 1. Оценка включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему дополнительного образования.
- 2. Выявление наиболее востребованных форм и направлений дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 3. Анализ возможностей и ограничений детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении желаемых услуг дополнительного образования.
- 4. Выделение основных факторов, определяющих спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 5. Оценка уровня удовлетворенности учащихся и родителей доступностью дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 6. Анализ представлений родителей о путях повышении доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Исследование проводилось с использованием метода анкетного опроса.

Объем выборочной совокупности составил 1045 родителей детей-инвалидов и детей с OB3, опрошенных в 10 регионах Российской Федерации.

Основные результаты исследования:

1. По данным опроса родителей, почти половина (46%) детей-инвалидов и детей с ОВЗ посещают дополнительные занятия в настоящее время.

Анализ данных фактического выбора занятий дополнительного образования для посещений детьми с ОВЗ и инвалидностью свидетельствует, что наиболее популярны в настоящее время как направления связанные с оздоровлением и общим развитием («спортивные занятия» и «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «хореография», «музыкальные занятия»), так и с образованием («развитие речи», «предметы школьной программы»). Занятия, которые были наиболее посещаемыми в прошлом и от посещения которых подростки отказались сейчас – это, как правило, «спортивные занятия». Наименее популярными направлениями среди детей с ОВЗ и инвалидностью являются «театральная студия, кружок», «техника» и «иностранные языки».

Рисунок 1 Структура выбора направлений в репетиторстве как форме дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в %, возможность выбора нескольких вариантов ответа, n=155)



Необходимо отметить, что социальный капитал семьи и в частности уровень образования родителей оказывает влияние на принцип выбора направления для занятий с репетитором. Так родители с более высоким уровнем образования (высшее образование и выше) чаще других предпочитают такие направления репетиторства, как образовательные занятия (занятия по предметам школьной программы). Они же меньше других родителей практикуют репетиторство в связи с задачами общего развития.

Таблица 1

Распределение выбора направлений дополнительных занятий с репетитором для детей с OB3 и инвалидностью в зависимости от уровня образования родителей (в % по группам, n=155).

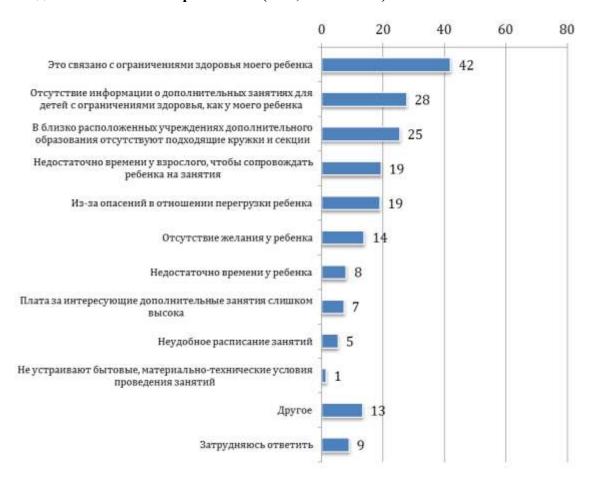
	Уровень образования родителей		
Направления	Среднее	Среднее	Высшее

репетиторства	общее образование и ниже	профессиональное образование	образование
Социальная и медицинская реабилитация (психолог, дефектолог, логопед)	34	32	35
Общее развитие (музыкальные занятия, танцы)	25	30	15
Образовательные занятия (предметы школьной программы)	45	50	65

- 2. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью более активно задействованы наиболее распространенные типы учреждений. Большинство детей с ОВЗ и инвалидностью в настоящее время посещают дополнительные занятия в общеобразовательных учреждениях (32% детей). Менее популярны занятия в организациях дополнительного образования (15% детей) и при реабилитационных центрах (12% детей).
- 3. По данным исследования, групповые занятия с детьми без ограничений по здоровью являются наиболее предпочтительной формой дополнительного образования как для родителей детей с ОВЗ, так и для родителей детей с инвалидностью. Особенности ограничений здоровья детей с инвалидностью не всегда позволяют им заниматься в группе, поэтому такая форма дополнительных образования, как «индивидуальные занятия», также востребована среди родителей этих детей. Основным фактором, определяющим расхождения в предпочтениях, является степень сложности проблем со здоровьем детей и готовности родителей к включению своего ребенка в систему инклюзивного образования. «Индивидуальные занятия» востребованы больше, чем остальными, родителями детей с расстройствами аутистического спектра, что связано с особенностями выстраивания взаимоотношений с такими детьми. С точки зрения типа нарушения здоровья все остальные группы не отличаются особенностями в своих предпочтениях форм дополнительных занятий. Исключением является естественное снижение спроса на те направления дополнительного образования, которые не сочетаются с типом ограничения здоровья ребенка (например, ограничения по слуху и музыкальные занятия или хореография и сердечно-сосудистые заболевания).
- 4. Основными причинами непосещения детьми с OB3 и инвалидностью кружков, секций, занятий дополнительного образования являются:
  - ограничения здоровья ребенка,

- отсутствие информации о дополнительных занятиях для детей с ограничениями здоровья,
- отсутствие в ближайших учреждениях дополнительного образования подходящих кружков и секций.

Рисунок 2
Причины непосещения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ кружков, секций, занятий дополнительного образования (в %, N=413 чел.)



Негативные ситуации (отказ от записи на дополнительные занятия из-за ограничений здоровья ребенка, отказ педагога от работы с ребенком после нескольких занятий, нежелание включать в детский коллектив ребенка, некорректное отношение педагога к ребенку во время дополнительных занятий), которые могут выступать как ограничение, барьер на пути доступности дополнительного образования, отмечены у трети респондентов. Но родители детей с определенными нарушениями здоровья попадали в такие ситуации чаще, чем остальные. Это, в первую очередь, касается детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями нервной системы/психическими расстройствами.

Рисунок 3
 Распределение ответов родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов на вопрос о том, сталкивались ли они с нижеприведенными ситуациями (в %)



Половина родителей не согласились («полностью не согласен» + «скорее не согласен») с суждением, что «в учреждениях дополнительного образования вполне хватает педагогов, которые хотят и могут работать с детьми с ОВЗ». Таким образом, можно обозначить серьезную проблему – нехватка педагогов, которые хотят и могут работать с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования. Особенно актуальна эта проблема для родителей детей с расстройством аутистического спектра – более 60% из них отметили нехватку квалифицированных педагогов в учреждениях дополнительного образования.

Более половины участников опроса (59%) выразили согласие с суждением «чем старше становится ребенок с ОВЗ, тем тяжелее найти для него дополнительные занятия (кружки, секции, студии)». Этот показатель самый высокий в группе респондентов, имеющих 16-18-летних детей (74%).

Говоря о том, где должны проходить занятия дополнительного образования для детей с ОВЗ, родители отразили в отношении к суждению два фактора – и территориальную близость к дому и территориальную, инфраструктурную и методическую доступность, подготовленность зданий и самих учреждений к особым (специальным) потребностям детей.

5. При выборе дополнительных занятий семьи с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем, вызванных недоступностью дополнительного образования по нескольким показателям. Во-первых, следует отметить низкую организационную и территориальную доступность учреждений дополнительного образования, что свидетельствует о слабом развитии данного сектора для детей-инвалидов

и детей с OB3. Во-вторых, родителями отмечалось наличие некоторых барьеров, в частности, в инженерно-архитектурной доступности существующих организаций. В целом по другим показателям, таким, как материально-техническая, финансовая, кадровая и социально-психологическая доступность дополнительного образования для детей с нарушениями здоровья была зафиксирована довольно благоприятная ситуация.

6. При осуществлении образовательного выбора наиболее значимо для родителей детей с серьезными ограничениями здоровья наличие профессиональных и квалифицированных педагогов (данный пункт отметили 52 % опрошенных родителей). Данный фактор становится особенно важным при том условии, что ограничения здоровья детей подразумевают индивидуальный подход к обучению, что требует определенных знаний и навыков от педагогов.

На наличие условий для обучения детей с ограничениями здоровья обращают внимание 51 % опрошенных родителей, чуть менее (49 %) на удобное расположение места занятий близко к дому/школе.

Примерно столько же опрошенных родителей (46%) заявили, что при выборе дополнительных занятий ориентируются на наличие направлений, интересных для детей.

На пятом месте находится фактор, связанный с финансово-материальной доступностью дополнительных занятий: треть родителей (31%) отметили, что для них имеет значение величина оплаты обучения и наличие бесплатных занятий. Пятая часть опрошенных родителей (20%) обращают внимание на материально-техническую базу учреждения.

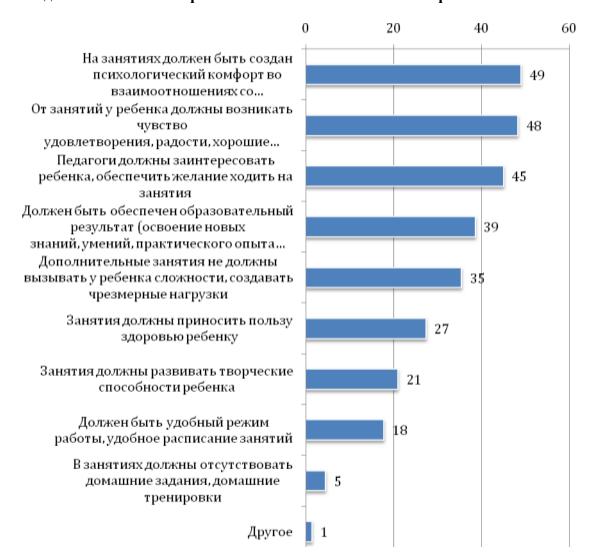
Наименее важными для опрошенных родителей являются характеристики программы обучения о дополнительным занятиям и процедуры зачисления на те или иные направления: 16 % опрошенных родителей ориентируются оригинальность образовательной программы, 15 % - на простоту процедуры зачисления, без необходимости прохождения конкурса.

Анализ субъективных требований и ожиданий родителей от дополнительных занятий детей показал, что, прежде всего для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ оказывается важна эмоциональная сторона получения дополнительного образования: примерно половина родителей (48%) полагают, что в первую очередь от занятий у ребенка должны возникать чувство удовлетворения, радости, хорошие воспоминания. По мнению 49% родителей, этому способствует психологически комфортная атмосфера на занятиях, выраженная в установлении хороших отношениях с педагогом (что во многом зависит от него) и учебным коллективом. Чуть менее половины родителей (45%) полагают, что

педагог должен предпринимать определенные меры, чтобы проявить интерес у детей к занятиям и обеспечить желание посещать уроки.

Рисунок 4

Требования, предъявляемые к дополнительным занятиям. (в%, возможность выбора нескольких вариантов ответа, n=1044). Вопрос «Каковы Ваши главные требования к дополнительным образовательным занятиям Вашего ребенка?»



%

Для родителей наиболее важные некоторые параметры пространственной среды образовательной организации. В первую очередь это территориальная доступность организаций дополнительного образования, их близкое расположение к месту проживания семьи, так как в настоящее время около трети опрошенных родителей сопровождают ребенка на занятия либо общественном транспорте, либо на личном автомобиле. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне важна инженерноархитектурная адаптация зданий образовательных организаций: наличие лифтов и подъемников, поручней и перил, специально оборудованных санитарно-гигиенических

комнат. Дети с нарушениями слуха и зрения нуждаются в в световом и звуковом сопровождении при передвижении внутри здания организации. Таким образом, в целом для родителей большую ценность имеет адаптация условий обучения под потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Отдельно необходимо сказать, о доступности услуг дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с OB3 по отдельным проанализированным показателям:

- 1. Организационная доступность. При анализе данных опроса родителей были выявлены проблемные зоны в организационной доступности дополнительного образования. Большая часть родителей не смогли назвать учреждение дополнительного образования в их городе, в котором созданы все условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, почти четверть опрошенных родителей завили, что такие организации в их городе отсутствуют. Стоит заметить, что среди родителей детей-инвалидов, назвавших конкретное учреждение, чаще упоминались реабилитационные центры, нежели чем учреждения дополнительного образования (центры творчества, музыкальные и спортивные школы и т.д.). Это косвенно свидетельствует о пока ещё слабой адаптации условий для обучений этой категории детей в таких учреждениях.
- 2. Информационная доступность. Необходимо зафиксировать некоторые проблемы в доступе родителей к информации о дополнительных занятиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Согласно полученным данным, родители считают более удобными вербальные неформальные способы трансляции информации о возможностях дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, как рекомендации психологов и дефектологов, мнения других родителей. Обращение к различным официальным источникам сайтам организаций дополнительного образования, специализированным журналам происходит существенно реже.
- 3. Территориальная доступность. Анализ полученных данных показал, что наиболее территориально доступными являются дополнительные занятия для учащихся коррекционных школ, так как они проводятся в школе, в которой обучается ребенок. Остальные группы детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, как правило, добираются до мест проведения занятий в сопровождении взрослых. Чаще всего путь до организаций дополнительного образований не занимает больше 30 минут, однако почти треть семей вынуждены затрачивать на дорогу до полутора часов.
- **4. Инженерно-архитектурная доступность.** По результатам опроса родителей, чьи дети имеют опыт посещения дополнительных занятий, был выявлен низкий уровень удовлетворенности показателями инженерно-архитектурной доступности образовательных организаций. Особенно важно обратить на это внимание в контексте

формирования условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые нуждаются в лифтах, подъемниках и других инженерно-технических приспособлениях.

- 5. Материально-техническая доступность. Степень материальнотехнической адаптации условий проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в целом была положительна оценена родителями. Однако стоит обратить внимание на оборудование занятий специальной аудио-И видеоаппаруторой, снабжением специализированной литературой для удовлетворения потребностей категорий учащихся, имеющих нарушения зрения и слуха.
- **6. Кадровая доступность.** Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ крайне высоко оценили профессионализм и квалификацию педагогов дополнительного образования, что свидетельствует об отсутствии проблем в кадровой доступности системы дополнительного образования.
- 7. Социально-психологическая доступность. Являясь одним самых значимых факторов при выборе дополнительных занятий для ребенка, социально-психологическая комфортность обучения была оценена родителями неоднозначно. Вероятнее всего, это связано с тем, что родители не обладают нужной информации о том, в какой атмосфере проходят дополнительные занятия детей
- 8. Финансовая доступность. С финансовой точки зрения дополнительные занятия детей-инвалидов и детей с ОВЗ является доступным сектором образования. Преобладающая доля детей с ограничениями здоровья посещают дополнительные занятия на бесплатной основе. И если за занятия, которые посещает ребенок, взимается фиксированная оплата, то размер её чаще всего сосредоточен в границах от 1000 до 4000 рублей в месяц.
- 9. Параметры пространственной среды образовательной организации, наиболее ценные с точки зрения родителей. Наиболее ценными и важными параметрами пространственной среды образовательной организации являются территориальная доступность и адаптация архитектурно-инженерных условий под потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 6. Большинство родителей в целом удовлетворены качеством и условиями получения дополнительного образования, однако для некоторых категорий семей доступ к дополнительным занятиям частично или полностью закрыт. Это касается детей с РАС и неврологическими и психическими нарушениями. В семьях, где есть дети с подобными нарушениями, чаще отмечалась неудовлетворенность по поводу доступности информации

о дополнительных занятиях, трудности в выборе различных вариантов получения дополнительного образования

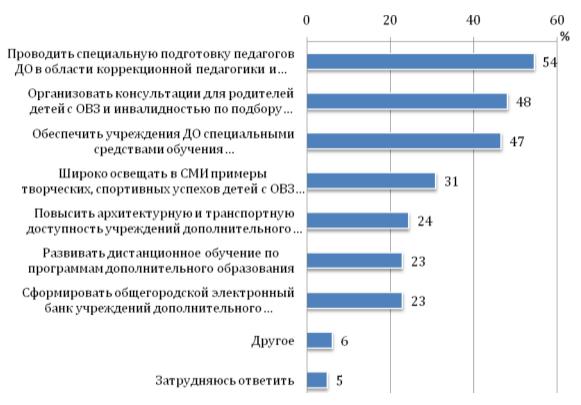
Повышение доступности дополнительного образования для детей с OB3 должна происходить с учетом мнений всех заинтересованных сторон, в первую очередь, родителей детей с OB3.

7. Меры, которые, как считают участники опроса, могут сделать дополнительное образование более доступным для детей с ОВЗ, условно можно разделить по трем направлениям – социальную рекламу; меры, ориентированные на повышение физической доступности (архитектурной, территориальной и материально-технической) учреждений дополнительного образования; меры, направленные на совершенствование образовательных программ (как для детей с ОВЗ, так и для преподавателей системы дополнительного образования). Результаты опроса показывают, что наибольшее внимание должно быть уделено третьему направлению, в частности необходимости проведения специальной подготовки педагогов дополнительного образования области коррекционной педагогики и специальной психологии), что следует учесть при разработке курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

Родители достаточно часто высказывали потребность в консультационных услугах по подбору занятий дополнительного образования для детей, что может быть реализовано через создание соответствующих структур при учреждениях дополнительного образования.

Для повышения доступности дополнительного образования региональным органам исполнительной власти следует учесть пожелание родителей, по обеспечению организаций дополнительного образования специальными средствами обучения (специальное оборудование рабочих мест для занятий, использование специальной аппаратуры и материалов и.т.д.).

Рисунок 5 Меры, необходимые для повышения доступности дополнительного образования для детей с OB3 и инвалидностью (в %, n=1045)



При доработке программ дополнительного образования для детей с OB3 и инвалидностью следует обратить внимание на виды дополнительных занятий, которые родители выделили в качестве предпочтительных, а также на специальные условия, необходимые для проведения занятий для детей с различными нарушениями здоровья.

Данные исследования могут представлять интерес для сотрудников методических отделов и управлений образования, руководителей и педагогов организаций дополнительного образования, родителям учащихся. Результаты применимы при разработке мер по увеличению доступности дополнительного образования для детей с инвалидностью и детей с OB3.