

Справка по установлению повышающего коэффициента к нормативам затрат, отражающих особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в профессиональных образовательных организациях

В ноябре 2016 года был проведен мониторинг повышающего коэффициента к нормативным затратам (повышенному нормативу) на оказание услуги при реализации образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По данным, полученным в процессе мониторинга установлено следующее:

1) нормативные затраты на оказание услуги обучающемуся – инвалиду по показателю «менее и равен 1,5» в 26 субъектах Российской Федерации (Брянская область, Еврейская АО, Кировская область, Красноярский край, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Новосибирская область, Орловская область, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Карелия, Республика Северная Осетия - Алания, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, республика Хакасия, республика Чечня, Тамбовская область, Тюменская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Чукотский АО, Ямало- ненецкий АО), что составляет 32% от опрошенных респондентов;

2) показатель «от 1,51 до 1,99» отметили 13 субъектов Российской Федерации (Алтайский край, Белгородская область, Волгоградская область, Курская область, Нижегородская область, Новгородская область, Пензенская область, Республика Саха (Якутия), Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Сахалинская область, Ханты-Мансийский АО - Югра, Челябинская область), что составляет 16% от опрошенных респондентов;

3) показатель «от 2 до 2,99» отметили 10 субъектов Российской Федерации (Амурская область, г. Москва, Кемеровская область, Курганская область, Республика Бурятия, республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Чувашия, Ставропольский край), что составляет 12% от опрошенных респондентов;

4) в 2 субъектах Российской Федерации (Архангельская область, Смоленская область), что составляет 2% от опрошенных респондентов, затраты превышают (в среднем) нормативные затраты на оказание услуги обучающемуся – инвалиду (показатель «более или равен 5»). Не превышает данный коэффициент нормативных затрат по мнению 29 субъектов Российской Федерации (Архангельская область, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, иркутская область, Калининградская область, Краснодарский край, Ненецкий АО, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, приморский край, Республика

Кабардино- Балкария, Республика Калмыкия, Республика Карачаево- Черкесия, Республика Марий Эл, Республика Тыва, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область), что составляет 36% от опрошенных респондентов.

5) в 76 субъектах Российской Федерации не различаются значения повышающего коэффициента к нормативным затратам (повышенного норматива) в зависимости от нозологической группы (вида ограничения возможностей здоровья) обучающегося, что составляет 93% респондентов. И лишь 6% опрошенных респондентов отметили, что различия существуют (г. Санкт-Петербург, Новгородская область, Республика Татарстан, Свердловская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО- Югра).

б) Также по данным мониторинга можно сделать вывод о наличии превышения (в среднем) нормативных затрат на оказание услуги обучающемуся с ОВЗ по показателю «менее или равен 1,5» отмечено 28 субъектами Российской Федерации (Брянская область, г. Москва, Еврейская АО, Кировская область, Краснодарский край, Красноярский край, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Оренбургская область, Орловская область, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Карелия, Республика Северная Осетия - Алания, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, Республика Хакасия, Республика Чечня, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Хабаровский край, Чукотский АО, Ямало-ненецкий АО), что составляет 34% от опрошенных респондентов.

По мнению 17 субъектов РФ (Алтайский край, Белгородская область, Волгоградская область, Кемеровская область, Курская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Пензенская область, Республика Саха (Якутия), Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Самарская область, Сахалинская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область), что составляет 21% от опрошенных респондентов, этот коэффициент составляет «от 1,51 до 1,99».

Показатель «от 2 до 2,99» выбран 11 субъектами Российской Федерации (Амурская область, Костромская область, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Омская область, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Чувашия, Ставропольский край), что составляет 13% от опрошенных респондентов.

По мнению 1 субъекта Российской Федерации – г. Санкт-Петербург, что составляет 1% от всех участников мониторинга, данный коэффициент составляет показатель «от 3 до 3,99».

Показатель «равен или более 5» выбран – 1 субъектом Российской Федерации – Астраханская область, что также составляет 1% от всех опрошенных.

Не превышает данный коэффициент нормативных затрат по мнению – 22 субъектов РФ (Архангельская область, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Ненецкий АО, Пермский край, Приморский край, Республика Кабардино-Балкария, Республика Калмыкия, Республика Карачаево-Черкесия, Республика Марий Эл, Республика Тыва, Ростовская область, Рязанская область, Саратовская область, тверская область, Ярославская область), что составляет 27% от опрошенных респондентов.

Справка по проведению мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам приема инвалидов, обучения студентов с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения образования, трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2016 году проведен мониторинг наличия в образовательных организациях условий для получения среднего профессионального образования (далее – СПО) инвалидами и лицами с ОВЗ, а также адаптированных для их обучения образовательных программах среднего профессионального образования (далее – Мониторинг).

Согласно результатам мониторинга в 2016 году инвалиды и лиц с ОВЗ обучаются по образовательным программам СПО в 64% от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по сравнению с предыдущим годом их число выросло на 4%. Для профессиональных образовательных организаций, подведомственных субъектам Российской Федерации, этот показатель выше – 72%. Программы профессионального обучения для этой категории обучающихся реализуют составляет 20% образовательных организаций от общего количества образовательных организаций, принявших участие в мониторинге.

В 2015/16 учебном году на обучение по образовательным программам СПО было принято 7016 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прирост по сравнению с предыдущим годом составил 11,6%. На базе основного общего образования поступили 77% абитуриентов, на базе среднего общего образования – 23%. При этом не все желающие абитуриенты смогли стать студентами: 113 образовательных организаций указали большее количество абитуриентов, подававших документы, чем количество поступивших инвалидов и лиц с ОВЗ.

В завершившемся учебном году по образовательным программам СПО обучалось 18403 человека из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся данной категории выросло на 12,7%. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 4622 человек (на 5% больше, чем в предыдущем году), а по программам подготовки специалистов среднего звена – 13781 человек (на 15,5% больше, чем в предыдущем году). По программам профессионального обучения обучаются 23902 инвалидов и лиц с ОВЗ в 658 образовательных организациях, что превышает данные, полученные в ходе мониторинга прошлого года, на 29% (см. рисунок 1).

Динамика количества обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

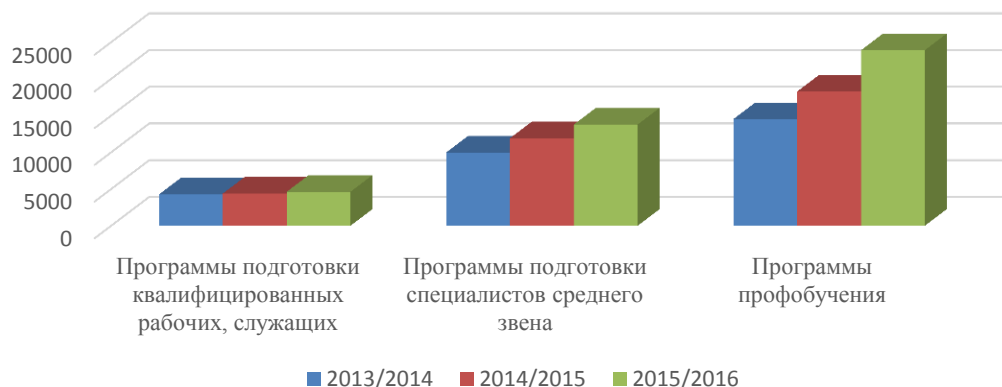


Рисунок 1

Инвалиды и лица с ОВЗ в 64% от общего количества образовательных организаций, принявших участие в мониторинге. По сравнению с предыдущим годом их число выросло на 4%.

Наибольшее количество обучающихся по программам СПО в Центральном и Приволжском федеральных округах (26,2% и 20,7% соответственно), наименьшее – в Северокавказском (6%), Дальневосточном (3,8%) и Крымском (1,1%). Во всех федеральных округах (за исключением Северо-Западного (динамика -33 человека) количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ увеличилось по сравнению с предыдущим годом (см. рисунок 2).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ



Рисунок 2

Среди обучающихся по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ наибольшее число обучающихся с соматическими заболеваниями (31,7%) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (19,6%), 14,5% имеют нарушения слуха, 10,5% – нарушения зрения, 8,2% – нервно-психические нарушения. По данным мониторинга в образовательных организациях по программам СПО обучается 199 студентов-инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске (2015 год – 162). Однако не все образовательные организации знают о видах нарушений своих обучающихся – это 14,4% от всех обучающихся этой категории.

Большинство обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учатся в общих учебных группах (81%) Обучение в отдельных группах организовано для 13,5% обучающихся. Смешанная форма обучения (частично в общих группах, частично в отдельных) реализуется для 4,3% обучающихся. Обучение, осуществляемое по индивидуальному учебному плану, реализуется лишь для 1% от всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в настоящее время по всем укрупненным группам профессий и специальностей. Наибольшее их число обучается по образовательным программам: «Программирование в компьютерных системах», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Сестринское дело», «Повар, кондитер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», «Право и организация социального обеспечения», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Информационные системы (по отраслям)».

В 2016 году по адаптированным образовательным программам обучается 28% от всех обучающихся по программам СПО инвалидов и обучающихся с ОВЗ (2015 год - 26,7%). Адаптированные образовательные программы СПО реализуют 17,5% от всех образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ (2015 год – 16%). Во внедрении адаптированных образовательных программ по сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительный рост. Адаптированные образовательные программы СПО сейчас реализуются в 71 субъекте Российской Федерации.

Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе которых используются дистанционные образовательные технологии – 10,5% от всех обучающихся данной категории. Они обучаются в 65 субъектах РФ. Наибольшее количество инвалидов и лиц с ОВЗ обучается с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих субъектах РФ: Краснодарский край, Самарская область, Свердловская область, Кемеровская область, Москва, Вологодская область, Новосибирская область, Санкт-Петербург. Наибольшее количество обучается по следующим образовательным программам СПО: «Программирование в компьютерных системах», «Организация и технология защиты информации», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Компьютерные сети», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Информационные системы (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения», «Физическая культура», «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», «Мастер по обработке цифровой информации».

Доля отчисленных инвалидов и лиц с ОВЗ из образовательных организаций составила в 2015/16 учебном году 4% от контингента обучающихся этой категории. Наиболее частой причиной отчисления является отчисление по собственному желанию (29% выбывших) и перевод в другую образовательную организацию (23%), доля отчисленных по академической неуспеваемости составляет 15,3% от общего числа выбывших. Следует отметить, что у части обучающихся инвалидов в процессе обучения органами медико-социальной экспертизы снимается группа инвалидности, то есть фактически они остаются обучающимися образовательной организации, но перестают учитываться как инвалиды.

В 2015/16 учебном году обучение по программам СПО завершили 4064 инвалида и лица с ОВЗ. По данным мониторинга доля трудоустроившихся выпускников после окончания образовательных организаций в 2014/2015 учебном году составляет 72,8%, что выше по сравнению с предыдущим 2013/14 годом 62,6%, и 2012/13 - 59,5%. Продолжили обучение на следующих уровнях профессионального образования 33,3% выпускников программ СПО, что больше, чем в предыдущем году (25,6%).

Справка по проведению по проведению семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения услуг среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

В 2016 году были проведены вебинары на следующие темы:

«Стратегии развития базовых профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации»;

«Психолого-педагогические особенности образования лиц с ОВЗ и их деятельность в системе среднего профессионального образования»;

«Роль конкурсов профессионального мастерства в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

Вопросы организации и осуществления базовыми профессиональными образовательными организациями профориентационной работы и профконсультирования инвалидов и лиц с ОВЗ»;

«Организация конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Региональный опыт проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Лучшие практики осуществления обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в России»;

«От профессиональной ориентации к трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

В работе вебинаров приняли участие руководители, преподавательский состав профессиональных образовательных организаций, представители органов управления образования субъектов Российской Федерации.

Также базовые профессиональные образовательные организации, созданные в 2016 году в 49 субъектах Российской Федерации, в своей образовательной деятельности активно взаимодействуют с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, с потенциальными абитуриентами и их родителями (законными представителями) с применением различных форм: это и Дни открытых дверей, и семинары-

практикумы, и конференции, и вебинары, и встречи с работодателями. Круг обсуждаемых вопросов велик и включает актуальные вопросы профориентирования, профконсультирования, профдиагностики, обучения, трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоивших программы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Большой опыт в организации и осуществления этого взаимодействия накоплен в следующих субъектах РФ: Алтайский край, Кемеровская область, Костромская область, Новгородская область, Тамбовская область, Чеченская Республика).

Справка по информационной и организационной поддержке проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций

На сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещена информация о проведении II Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (далее – Чемпионат), а также об итогах Чемпионата.

Организаторами Национального чемпионата выступают Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, Правительство города Москвы, АНО Абилимпикс, ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет (РГСУ), всероссийские общественные организации инвалидов: ВОС, ВОГ, ВОИ и Клуб психиатров.

С целью обеспечения методическими рекомендациями организации и проведения региональных отборочных и Национального чемпионата Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее: РГСУ, университет) совместно с всероссийскими общественными организациями инвалидов, в рамках исполнения Государственного контракта с Минобрнауки России, были разработаны следующие документы:

- Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью;
- Регламент о проведении конкурса профессионального мастерства людей с инвалидностью;
- Положение о подготовке экспертов;
- Организационная схема взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по организации профессиональной ориентации инвалидов;
- Порядок организации конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью на уровне субъектов Российской Федерации;
- Механизм финансового обеспечения проведения конкурсов профессионального мастерства;
- Вопросы информационного взаимодействия и освещения конкурсов профессионального мастерства в СМИ;
- Инструкция для работы волонтеров при проведении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс;
- Требования к экспертам конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс;

- Техническое описание и методика проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс;
- Методические рекомендации «Волонтерская программы Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс»;
- Конкурсные задания, технические описания, инфраструктурные листы для проведения соревновательной программы конкурсов. Конкурсные задания согласованы с работодателями и партнерами из числа образовательных организаций.

В целях подготовки организаторов, экспертов и волонтеров РГСУ совместно с всероссийскими общественными организациями инвалидов провели обучения более 1000 человек по четырем программам:

- Реализация системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью в процессе профессионального обучения через организацию системы конкурсов профессионального мастерства (организаторы конкурсов)
- Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью (педагогики)
- Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью (эксперты).
- Волонтерская программа Абилимпикс.

На основании анализа списка наиболее востребованных и перспективных специальностей на рынке труда, в том числе среди людей с инвалидностью, анализа запросов рынка труда, структуры подготовки кадров в сфере профессионального образования был определен список профессий (компетенций) для проведения соревнований. Соревнования прошли по 48 компетенциям для студентов и молодых специалистов, а также по 11 компетенциям для школьников с инвалидностью (Приложение).

Для обеспечения информационной и методической поддержки проведения региональных отборочных этапов и Национального чемпионата разработан и успешно функционирует сайт Национального чемпионата Абилимпикс <http://abilympicspro.ru/>. Посещаемость сайта составила 10862 посещения, просмотров 112189. Регулярно проводится обновление контента сайта (новости, документы, контакты, фото, видео).

Справка по разработке программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования

В 2014/2015 учебном году доля трудоустроившихся выпускников после окончания образовательных организаций составляет 72,8%, что выше по сравнению с предыдущим 2013/14 годом - 62,6%, и 2012/13 - 59,5%.

Образовательные организации используют следующие формы организации трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ:

практикуют индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства 84,8% образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, (2015 год - 77,8%, 2014 год - 71%);

организуют презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами 51,5% образовательных организаций (2015 год - 43%, 2014 год - 37%);

проводят мастер-классы и тренинги по трудоустройству 33,4% образовательных организаций (2015 год - 26,8%, 2014 год - 21%);

индивидуальные планы трудоустройства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разрабатываются в 22,6% образовательных организаций (2015 год - 19,7%);

организовывают учебные практики на специальные рабочие места 37,1% образовательных организаций (2015 год - 32,8%, 2014 год - 32%);

содействуют в трудоустройстве на специальные и квотируемые рабочие места 25,6% образовательных организаций (2015 год - 24,6%, 2014 год - 37%);

банк данных вакансий для инвалидов-выпускников имеется в 21% образовательных организаций (2015 год - 19,2%, 2014 год - 16%);

16,5% образовательных организаций привлекают обучающихся в них инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства..

В 17,4% образовательных организаций отмечается наличие специальных дисциплин в образовательных программах, ориентированных на профессиональное самоопределение, социальную адаптацию, трудоустройство (2015 год - 13,4%).

Партнерами образовательных организаций по трудоустройству инвалидов являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия и организации (по договору с образовательной организацией), некоммерческие организации. Большинство образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО (81,5%), отметили хотя бы одного партнера в трудоустройстве.

Они распределяются в следующем порядке:

государственные центры занятости населения – 80,4% образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО (2015 год - 74,1%, 2014 год - 65%);

общественные организации инвалидов – 26,5% образовательных организаций (2015 год - 22,1%, 2014 год - 20%);

некоммерческие организации – 3,4% образовательных организаций (2015 год - 12,6%, 2014 год - 12%);

конкретные предприятия, организации, учреждения (по договорам с образовательной организацией) – 17,8% образовательных организаций (2015 год - 17,3%).

В Ленинградской области с этого года действует программа стимулирования работодателей к трудоустройству инвалидов. По этой программе работодателю компенсируют создание специального рабочего места, зарплату трудоустроенного инвалида в течение года и выплаты наставнику на рабочем месте в течение полугода.