*Печатается по изданию:*

 **В. Крайний, З. Крайнина. Человек не слышит. – Киев, 1984.**

*Людям, которым недоступен мир звуков, с уважением и любовью посвящают эту книгу авторы*

**Предисловие**

Книга В. А. Крайнина и З. М. Крайниной посвящается людям, которым недоступен мир звуков. Число неслышащих людей очень велико — в масштабе всего мира оно выражается миллионами.

Авторы книги обращаются, однако, не только к лишенным слуха, но и к слышащим людям, в окружении которых они живут. Авторы вводят читателя в существо явлений, ведущих к ограничению возможностей общения человека с другими людьми, явлений, возникающих как следствие глухоты и выражающихся в нарушении речи. Они объясняют, что эти нарушения особенно тяжелы, когда утрата слуха наступает у детей в период, предшествующий формированию речи. Глухота, проявляющаяся в этом периоде, лишает ребенка не только возможности слухового восприятия звуков внешнего мира, но и резко нарушает формирование его собственной речи. Специальное обучение ребенка в этот период приобретает решающее значение. У взрослого человека, владеющего речью, наступившая глухота ведет к утрате слухового контроля собственной речи, которая искажается и становится недостаточно понятной окружающим.

Авторы книги не являются бесстрастными наблюдателями, фиксирующими события. С первых же страниц своей необычной книги они приводят доказательства, свидетельствующие, что многие тяжелые последствия глухоты преодолимы даже в тех случаях, когда слух у человека не восстанавливается. Эти доказательства представлены читателю в двух литературных формах: во-первых, при изложении историй жизни людей, потерявших слух и ставших полноценными членами общества, во-вторых, при изложении путей и методов восстановления общения глухих со слышащими людьми, а также глухих — друг с другом.

Разносторонние знания, которыми обладают авторы, почерпнуты не только из книг. Много лет отдано неустанным поискам и испытаниям разнообразных средств помощи глухим людям. Постоянное общение с людьми разных специальностей (врачами, педагогами, обучающими глухих, физиологами, физиками, инженерами-конструкторами), связанными с проблемами восстановления общения глухих, а также с множеством неслышащих людей, дали авторам огромный личный опыт, который привел их к убеждению, что последствия потери слуха преодолимы. Авторы написали волнующую книгу, в которой в общедоступной форме излагаются определенные разделы науки, связанные с изучением глухоты и ее последствий, рассказывается о порой нечеловеческих трудностях, которые приходится преодолевать людям в борьбе с недугом; подчеркнуто то значение, которое приобретает в этой борьбе понимание существа недуга окружающими людьми и помощь в его преодолении. Книга обращается к широкому кругу читателей, она затрагивает общие вопросы моральных обязанностей каждого человека как члена общества — его личного доброжелательного участия в широко организованных мероприятиях по обучению глухих, которые осуществляются в нашей стране.

*Член-корреспондент АН СССР
Г.В. ГЕРШУНИ*

**От авторов**

На желтом фоне три черных кружка, расположенных по вершинам равностороннего треугольника. Этот дорожный знак предупреждает — за рулем глухой водитель. Кого-то это может удивить: разве глухие имеют право управлять автомобилем или мотоциклом? Да, имеют. По мировой статистике, дорожные происшествия у неслышащих водителей бывают реже, чем у слышащих.

Среди людей, лишенных слуха, много и превосходных рабочих, слесарей, токарей, механиков, закройщиц, конструкторов, педагогов, научных работников, знающих свое дело не хуже слышащих специалистов. Как же это им удается? Как учат маленького ребенка, школьника, студента, если он не в состоянии воспринимать речь так же легко и свободно, как воспринимаем ее мы? Какие приборы помогают глухим? Что они могут ждать от быстро развивающейся науки?

Книга, которую вы держите в руках, призвана ответить на эти и подобные вопросы. Она возникла не случайно. Много лет назад, в первый послевоенный год, маленькая дочь ее авторов в результате тяжелой и длительной инфекционной болезни полностью и навсегда утратила слух — удивительный, чудесный дар, которым природа наделила человека. Девочку пришлось воспитывать и учить как глухую. Знакомство с замечательными людьми — сурдопедагогами, посвятившими всю свою жизнь проблемам обучения и воспитания неслышащих помогло понять: несчастье преодолимо, девочка должна и будет жить полноценной жизнью. Стала близкой авторам новая область приборостроения — сурдотехника, создающая устройства для глухих. Друзья дочери стали друзьями родителей, завязалась переписка с многими и многими людьми, которых постигла та же беда.

 Если читатель впервые встретился с проблемами глухоты на страницах этой книги, хотим, чтобы он поверил: это несчастье преодолимо. Если книга попадет в руки родных и друзей ребенка или взрослого человека, лишь недавно утративших слух, мы надеемся, они поймут, как поняли и мы: при своевременном и правильном обучении самый главный орган человека — мозг в значительной степени компенсирует утрату слуха. Если же нашу книгу прочтут сами глухие, мы хотим ,чтобы они верили: в наше время чрезвычайно быстрого развития науки следует ожидать новых технических чудес, облегчающих жизнь и работу неслышащих.

Первоначальный план книги мы обсуждали с двумя превосходными педагогами и воспитателями глухих, ныне умершими, профессором Ф. Ф. Pay и Л. М. Шнауберт. Интереснейшие материалы о жизненном пути нескольких глухих прислали Е. Д. Оксюкевич (глава 2), Б. А. Комашинский (глава 4) и А. Б. Славина (глава 6). Два талантливых педагога, занимающиеся обучением глухих детей дошкольного возраста — Б. Д. Корсунская и Э. И. Леонгард, разрешили использовать некоторые материалы из своих архивов. Ценные замечания и советы по рукописи мы получили от В. И. Антипова, И. К. Данилина, Д. С. Данина, А. Г. Козинцева, Е. Н. Комаровой, Г. М. Лукиных, А. С. Розенблюма, Ю. Н. Семенова, Е. М. Цирульникова, М. Б. Черненко.

Всем им авторы приносят свою глубокую и искреннюю благодарность.

**Введение**

Как известно, более 98% информации о внешнем мире приносит зрение, и только около 2% приходится на долю слуха. Однако эта информация, которую мы получаем в процессе естественного общения друг с другом, чрезвычайно важна.

Но случилась беда. Болезнь, травма, наследственная предрасположенность приводят к частичной или полной потере слуха. Возникает барьер, затрудняющий или полностью исключающий восприятие разговорной речи. По различным литературным источникам, от 4 до 6% населения нашей планеты страдает теми или иными расстройствами слуха. Примем в соответствии с оценками академика Н. А. Преображенского, что общее число глухих и слабослышащих составляет 5%. Если считать, что в ближайшее время население Земли достигнет четырех с половиной миллиардов человек, то число людей всех возрастов с дефектами слуха составит огромную цифру — 225 миллионов. Она равна численности населения такой страны, как Соединенные Штаты Америки.

К счастью, подавляющее большинство людей с дефектами слуха должны быть отнесены к категории слабослышащих. В этих случаях современные аппараты в состоянии значительно облегчить общение. Лишь около 0,1% всего населения страдает настолько тяжелыми формами глухоты, что слуховые протезы и другие сурдотехнические средства оказываются практически бесполезны. Но и это отнюдь не мало. В Советском Союзе, например, около 300 тысяч человек, полностью утративших слух.

Наша книга в первую очередь посвящена таким людям.

Можно ли победить тяжелые формы тугоухости или глухоты? В полной мере нельзя. Но преодолеть недуг настолько, чтобы стать полезным гражданином общества, жить не хуже, чем большинство слышащих, можно и нужно. Мы расскажем о судьбах глухих, собственная воля и настойчивость которых наряду с самоотверженной помощью родных, воспитателей и друзей помогли в значительной мере преодолеть барьер глухоты,— их жизнь мало чем отличается от жизни слышащих сверстников.

Помимо медицины и сурдотехники, помимо хороших воспитателей и педагогов, есть еще один важный фактор, влияющий на положение глухого человека в мире. Это отношение к нему слышащих. Вот призыв из иного века, иного времени, но он до сих пор волнует человеческие сердца.

«...О люди! Если вы когда-нибудь прочтете это, подумайте, как вы были несправедливы ко мне — и пусть страдалец утешится, видя такого же страдальца, как он сам, который, вопреки всем преградам, воздвигнутым самой природой, сделал все, что было в его силах, дабы удостоиться звания художника и войти в число избранных...»

Так писал в самую трагическую пору своей жизни — в 1802 году гениальный композитор Людвиг ван Бетховен. Он заметил приближение глухоты за шесть лет до этого письма, известного под названием гейлигенштадтского завещания. Как часто бывает в таких случаях, скрывал свой недуг. Глухота наступала медленно, но неотвратимо. Только в1801 году он сообщает о ней самым близким своим друзьям.

Пять из девяти симфоний были сочинены глухим Бетховеном. К «глухому» периоду относится также замечательная соната «Аппассионата», которую так любил В. И. Ленин. «Я всегда с гордостью, может быть, наивной, думаю: вот какие чудеса могут делать люди!» \* — писал Владимир Ильич.

Есть и другие примеры подвижнического и поэтому оставшегося в веках творчества людей, лишенных слуха.

И в то же время в жизни нередки случаи, когда утрата слуха ломает волю человека. Наша книга должна помочь понять: этот недуг тяжел, но преодолим.

Глухота и проблемы борьбы снею связаны с разнообразными науками. Физиология и медицина, физика и электроника, лингвистика и психология, сурдопедагогика и сурдотехника — таков неполный перечень подобных дисциплин. Можно ли рассказать обо всем этом в одной небольшой книге? Как сделать такой разнообразный материал интересным и полезным для читателей с различным уровнем образования? Подобные вопросы возникли сами собой, как только мы приступили к работе. Когда рукопись была близка к завершению, многие наши друзья прочли отдельные ее части. Мы постарались учесть их замечания.

Один известный писатель спросил нас, например:

— А зачем вам все эти фонемы, форманты, децибелы? Неужели нельзя обойтись без них?

Мы посоветовались и решили — нельзя. Глухие и их близкие должны знать, что такое герц, децибел и аудиограмма.

Много переживаний нам доставили главы, посвященные реальным судьбам четырех глухих. Мы выбрали героев этих глав таким образом, чтобы время наступления глухоты у них было разным — от 2 до 20 лет. Известно, что утрата слуха в доречевой период ставит перед родителями и воспитателями иные задачи, чем его потеря в школьном или взрослом возрасте. В доречевой период главное — научить ребенка говорить, создать у него достаточный запас слов для последующего развития интеллекта. Если глухота настигла свою жертву в школьные годы, то речь может быть сохранена на удовлетворительном уровне достаточно долго, иногда на всю жизнь. Однако развитию мышления и интеллекта, а также обучению способам понимания речи окружающих здесь должно быть уделено большое внимание.

По просьбе тех, кому посвящены документальные части нашей книги, мы изменили реальные имена, фамилии.

Что же касается врачей, педагогов, ученых и лиц иных специальностей, которые упоминаются на страницах книги, то в согласии с общепринятыми правилами мы привели их фамилии в алфавитном указателе в конце книги. Список использованной литературы содержит источники, которые могут быть полезны глухим, их родным и близким.