

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
Московского городского психолого-педагогического университета

**Справочно-информационные материалы
по дистанционному обучению**

Москва
2011

ББК 92
С 74

Ответственный редактор: Войтас С.А.

Составители:

С.В. Алехина

А.А. Ездов

В.К. Мяэотс

С 74 **Справочно-информационные материалы по дистанционному обучению,**
Москва, МГППУ/ Отв. ред.: Войтас С.А. – М.: МГППУ, 2011.– 52 с.

ISBN 978-5-94051-094-9

Настоящее издание содержит информацию об интернет-ресурсах, которые могут быть использованы в процессе получения общего, дополнительного, профессионального образования, при выполнении домашних заданий, для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам и адресовано родителями специалистами образовательных учреждений, в том числе учреждений, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлено и издано в рамках реализации Комплексно-целевой программы «Социальная интеграция инвалидов города Москвы» на 2011 год.

Бесплатное издание.

ББК 92

ISBN 978-5-94051-094-9

© МГППУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Важнейшие правила составления поискового запроса..... | 6 |
| Образовательные учреждения | 8 |
| Центр образования «Технологии обучения» (i-Школа)..... | 8 |
| Телешкола..... | 9 |
| Курсы и цифровые образовательные ресурсы по предметам общего и дополнительного образования, информационным технологиям | 10 |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | 10 |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов..... | 10 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам..... | 10 |
| Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана | 10 |
| Центр дистанционного образования «Эйдос»..... | 13 |
| TeachPro.ru..... | 14 |
| Портал MegaCampus | 14 |
| Курсы и цифровые образовательные ресурсы по иностранным языкам | 15 |
| Центр дистанционного образования Московского института лингвистики | 15 |
| Lessons.ru..... | 15 |
| Tom's House..... | 17 |
| Английский по телефону (English by Phone)..... | 17 |
| Busuu..... | 18 |
| Super English On-Line..... | 18 |
| English distance..... | 19 |
| Подготовительные курсы | 20 |
| Официальный информационный портал единого государственного экзамена..... | 20 |
| Центр дистанционного обучения Российского государственного гуманитарного университета..... | 20 |
| Центр дистанционного обучения Научного Парка МГУ им. М.В. Ломоносова | 20 |

| | |
|---|-----------|
| Центр дистанционного обучения факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова..... | 23 |
| Учебный центр факультета высшей математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова..... | 24 |
| Профессиональное образование..... | 25 |
| Московский городской психолого-педагогический университет | 25 |
| Институт магистерской подготовки Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) | 26 |
| Институт дистанционных технологий обучения Международного независимого эколого-политологического университета..... | 27 |
| Учебно-методический центр дистанционного образования Московского авиационного института (МАИ) | 27 |
| Образовательный портал Центра дистанционного обучения Московского государственного института электроники и математики (МИЭМ)..... | 28 |
| Московский экономический институт (МЭИ)..... | 29 |
| Московский государственный университет пищевых производств | 29 |
| Приложения | 30 |
| Методические аспекты организации дистанционного обучения..... | 30 |
| Учитель и ученик в среде дистанционного обучения..... | 44 |
| <i>Управление курсом</i> | <i>44</i> |
| <i>Элемент курса «Ресурс».....</i> | <i>45</i> |
| <i>Элемент курса «Лекция».....</i> | <i>45</i> |
| <i>Элемент курса «Глоссарий»</i> | <i>46</i> |
| <i>Элемент курса «База данных»</i> | <i>47</i> |
| <i>Элемент курса «Тест»</i> | <i>47</i> |
| <i>Элемент курса «Задание»</i> | <i>49</i> |
| <i>Элемент курса «Форум»</i> | <i>49</i> |
| <i>Элемент курса «Чат»</i> | <i>49</i> |
| <i>Элемент курса «Опрос»</i> | <i>50</i> |
| <i>Элемент курса «Wiki».....</i> | <i>50</i> |
| <i>Элемент курса «Семинар».....</i> | <i>50</i> |
| <i>Элемент курса «Блог»</i> | <i>50</i> |
| <i>Элемент курса «OpenMeetings»</i> | <i>50</i> |
| <i>Приложение к среде дистанционного обучения «Медиасайт» ...</i> | <i>51</i> |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее издание адресовано родителям, специалистам образовательных учреждений и призвано помочь в выборе интернет-ресурсов, которые можно использовать для получения общего, дополнительного, профессионального образования, при выполнении домашних заданий, для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронная версия документа в формате PDF с активными гиперссылками размещена по адресу: http://iclass.home-edu.ru/file.php/1/distresursy/sprav_inf_dist.pdf

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ, которые делают его очень эффективным, том числе при работе с детьми, имеющими проблемы в здоровье. Главным образом, эффективность достигается за счет больших возможностей для индивидуализации обучения: каждый занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Дистанционное обучение позволяет существенно повысить качество образования за счет предоставления доступа к информационным, образовательным ресурсам, а также за счет овладения навыками применения информационно-коммуникационных технологий, без чего немислима успешная карьера в современном мире.

Использование информационно-коммуникационных технологий существенно меняет сам состав учебных действий школьника, по сравнению с традиционным образовательным процессом. В условиях дистанционного обучения школьник успешно осваивает многие универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и дальнейшей успешной карьеры.

Наряду с возможностями индивидуализации, дистанционные образовательные технологии позволяют органично реализовать различные модели совместной учебной деятельности школьников, что очень важно для их социализации, для будущей успешной карьеры (работа в команде).

Технологии дистанционного обучения позволяют сделать образовательный процесс прозрачным для всех его участников, проследить историю учебного взаимодействия «учитель — ученик» в рамках каждого урока, каждого предмета, историю выполнения учащимся каждого задания. Это, в свою очередь, позволяет педагогам, администраторам оперативно корректировать индивидуальные образовательные траектории, а родителям – иметь полную и объективную информацию о ходе обучения своего ребенка.

В приложениях даны ознакомительные материалы об особенностях дистанционного обучения и об опыте организации дистанционного обучения детей, имеющих проблемы в здоровье, в Центре образования «Технологии обучения».

Составители настоящего издания не претендуют на полный охват интернет-ресурсов — в нем представлены примеры ресурсов, показывающие различные возможности дистанционного обучения. Самостоятельный поиск нужных ресурсов можно осуществить при помощи поисковых систем.

Наиболее популярные поисковые системы: Яндекс (<http://www.yandex.ru/>), Rambler (<http://www.rambler.ru/>), Google (<http://www.google.ru/webhp?hl=ru>), Bing (<http://www.bing.com/>), Mail.ru (<http://mail.ru/>), Yahoo (<http://ru.yahoo.com/?p=us>).

ВАЖНЕЙШИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА.

Прежде чем задавать строку для поиска, нужно понять, что именно вы хотите найти. Также нужно понять, каким образом следует составить строку, чтобы поисковая система выдала вам именно то, что нужно.

Важнейшие правила составления поискового запроса:

1. Пишите слова поискового запроса грамотно.

Многие не могут найти нужные сайты по очень простой причине: слово для поиска просто введено с ошибкой.

2. Используйте синонимы.

Если поиск не принес нужных результатов, попробуйте переформулировать запрос, используя синонимы. Например, вместо «курсовая работа» — «реферат».

3. Уточняйте запрос. Используйте ключевые слова.

Чем точнее будет построен поисковый запрос, тем больше шансов, что в первых строках результата поиска будет нужный вам ресурс. Поисковый запрос может состоять из нескольких слов, даже целого предложения — постарайтесь отразить в нем в строке поиска всё, что ищете; не надо заботиться о том, что строка получается стилистически шероховатой. Если результат вас не удовлетворит, тогда уже начинайте варьировать строку. Пример. Вы ищете ресурсы в помощь при выполнении домашнего задания; если ввести в строке поиска просто «домашнее задание», то поисковая система может дать много лишнего; если же ввести «помощь в выполнении домашнего задания русский язык 10 класс», то результат будет более успешным.

4. Не пишите запрос в верхнем регистре (при нажатой клавише Shift).

Все запросы желательно писать в нижнем регистре, потому что поиск часто регистрозависимый, и строку «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО БИОЛОГИИ» вам найдут только в том случае, если она где-то на сайте набрана заглавными буквами. Однако если вы ищете какие-то имена собственные, тогда пишите их с заглавных букв (именно с заглавных, а не все заглавными).

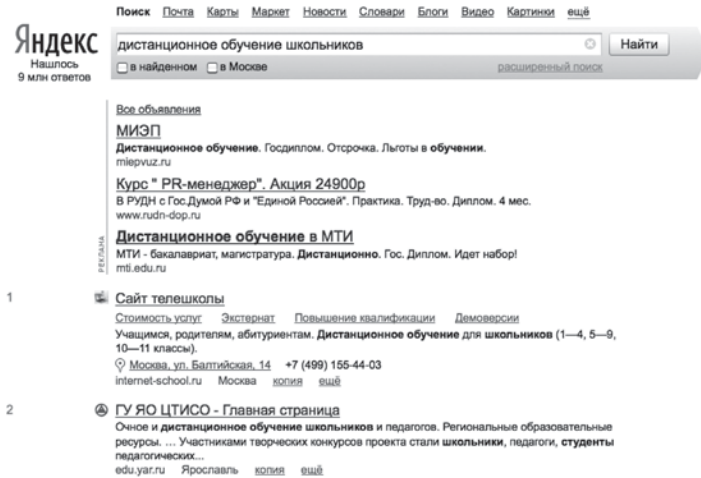
5. В сложных случаях используйте язык запросов и расширенный запрос.

Практически все поисковые системы поддерживают так называемый язык запросов, позволяющий задавать мощнейшие комбинации различных критериев

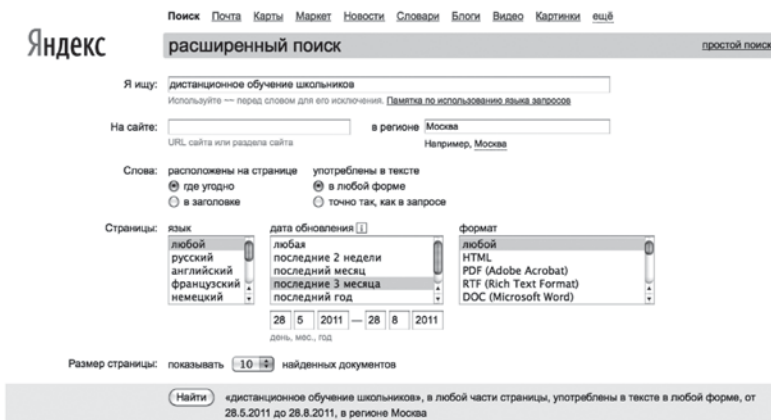
риев поиска. Описание параметров можно найти на сайте конкретной поисковой системы. Памятка по использованию языка запросов в Яндексе по ссылке: <http://help.yandex.ru/search/?id=1111313>.

Также практически каждая поисковая система позволяет создавать довольно сложные запросы с помощью специальной формы под названием «расширенный поиск», для работы с которой вам уже не нужно знать, как именно работает язык запросов в данном поисковике.

Окно обычного запроса в Яндексе:



Окно расширенного поиска в Яндексе:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» (I-ШКОЛА)

Сайт: <http://www.home-edu.ru/>

Центр образования «Технологии обучения» (i-Школа) открыт в 2003 году в рамках проекта «Развитие информационной образовательной среды для детей-инвалидов», который реализуется Департаментом образования города Москвы.

В школе обучается с использованием дистанционных образовательных технологий более 1 тысячи учащихся с 1 по 11 класс.

Школа предлагает учащимся более 300 курсов по различным предметным направлениям: гуманитарному, естественно-математическому, технологическому. В каждом направлении есть курсы, построенные по программам общеобразовательной школы, а также курсы творческие, проектные, для абитуриентов и для желающих получить профессиональную подготовку.

По окончании обучения учащимся выдаются аттестаты государственного образца.

Среди выпускников школы за последние четыре года было 5 медалистов: 4 с золотой медалью и 1 с серебряной.

Выпускники школы ежегодно поступают в вузы и средние специальные учебные заведения. За последние 3 года процент поступления составляет более 90 %. Выпускники обучаются в таких известных московских вузах как: МГУ имени Ломоносова М.В., МИРЭА, МГППУ, РГГУ, МГПУ.

Сайт Центра образования «Технологии обучения» www.home-edu.ru – победитель Всероссийского конкурса «ИТ-образование в Рунете».

В школе функционирует сеть факультативов, кружков, клубов и мастерских, собирающих детей в 6-й развивающий день (субботняя школа). Работает Театральная студия.

Дистанционные курсы школы предоставлены для использования во всех субъектах Российской Федерации в ходе реализации мероприятий по развитию дистанционного образования детей-инвалидов в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование». В настоящее время с помощью разработанных в Центре образования «Технологии обучения» ресурсов проходят обучение более 5000 детей-инвалидов из 70 субъектов РФ.

В Центре образования «Технологии обучения» разработана, функционирует и продолжает развиваться специальная информационная среда, позволяющая проводить дистанционное обучение детей-инвалидов, вести учет результатов образовательного процесса в электронной форме (электронное расписание, электронный классный журнал, электронный дневник учащегося), осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с помощью современных средств телекоммуникации.

Центр образования «Технологии обучения» функционирует как площадка уникального опыта организации обучения детей-инвалидов и использованием дистанционных образовательных технологий.

Более подробно об особенностях дистанционного обучения и об опыте организации дистанционного обучения в Центре образования «Технологии обучения» см. в приложении.

ТЕЛЕШКОЛА

Сайт: <http://www.internet-school.ru/>

Некоммерческое партнёрство «Телешкола» — одно из первых в России аккредитованных и лицензированных общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения.

В НП «Телешкола» созданы, апробированы и внедрены в практику образовательных учреждений специализированные инновационные учебно-методические комплексы для учащихся 10 — 11 классов, в том числе учебные программы, сетевые учебные курсы базового и профильного уровней по 14 предметам Федерального базисного учебного плана, методические рекомендации для учащихся и преподавателей, лабораторные практикумы удалённого доступа, элективные курсы, предназначенные для освоения учащимися как в системе основного, так и дополнительного образования, а также специализированные учебные материалы для учащихся 1–4 и 5–9 классов.

Благодаря системе организации учебного процесса, разработанной и реализуемой в НП «Телешкола», обеспечивается доступность, качество и эффективность образования независимо от места жительства, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья потребителей образовательных услуг, оказываемых посредством технологий дистанционного обучения.

На сайте Телешколы можно познакомиться с демонстрационными уроками по разным предметам, а также с условиями обучения.

КУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сайт: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

В каталоге единой коллекции цифровых образовательных ресурсов можно найти материалы по любым предметам школьной программы, и не только: учебники, аудиозаписи, видеозаписи, лабораторные практикумы и др.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сайт: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

В каталоге ФЦИОР можно найти различные материалы по любым предметам школьной программы, и не только.

Для воспроизведения материалов на компьютере пользователя необходимо установить OMS-проигрыватель (работает под OS Windows и Linux).

ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ

Сайт: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1

В каталоге Единого окна доступа к образовательным ресурсам можно найти материалы по любым предметам школьной программы, и не только: учебники, аудиозаписи, видеозаписи, лабораторные практикумы и др.

ЦЕНТР КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ «СПЕЦИАЛИСТ» ПРИ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

*Сайт: <http://www.specialist.ru/section/school-5-9> (для школьников 5-9 классов);
<http://www.specialist.ru/section/school-10-11> (для старшеклассников)*

Центр «Специалист» предлагает более 30 специализированных курсов для школьников, старшеклассников, абитуриентов и студентов, составленных с учетом возраста, имеющихся у вас знаний и ваших предпочтений.

Хотите в полной мере овладеть компьютером, сократить время на выполнение домашнего задания, научиться общаться с друзьями из разных стран по Интернету, найти в сети необходимую для учебы информацию и испытывать тягу к новым знаниям? На курсах для школьников можно систематизировать свои знания по школьной программе, стать с компьютером на «ты», полюбить его не за возможность поиграть, а за огромную помощь в учебе, простоту в ис-

пользовании и функциональность. Расширите свой кругозор и, главное, получите удовольствие от процесса обучения. Преподаватели Центра подготовят к итоговой аттестации, научат основам компьютерной грамотности, эффективной работе в глобальной сети Интернет, работе с фотографиями, созданию рисованных иллюстраций и собственных веб-страничек.

Вы знаете, чем хотите заниматься в будущем и какую профессию будете осваивать? Или еще не уверены в своем выборе и хотите попробовать свои силы в разных направлениях? Владаете компьютером, но хотели бы стать IT-специалистом? Любите рисовать и хотите научиться создавать сложные 3D-объекты и графику на компьютере? Тогда вам нужно посетить курсы для старшеклассников в «Специалисте»! Вы будете общаться с компьютером на «ты», сможете легко найти любую необходимую информацию для рефератов, курсовых в Интернете, овладеете основами HTML и интерактивной анимации. Под руководством наших опытных преподавателей вы научитесь программировать на языках Pascal и Си, сможете профессионально обработать любимые фотографии с помощью Photoshop и составить собственный фотоколлаж.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»

Сайт: <http://www.eidos.ru/>

Если вы родитель школьника:

- Как вы думаете, что лучше для вашего ребенка: слоняться по Интернету где попало или заниматься с удаленными педагогами – профессионалами своего дела?
- Дайте своему ребенку возможность ощутить себя творческой личностью, предложите ему выбрать то, в чем он хочет принять участие: в эвристических олимпиадах, дистанционных курсах, конкурсах. Вы удивитесь его интересу и способностям, которые проявятся в дистанционном обучении!

Если вы школьник:

- В течение учебного года вы можете принять участие не только в одной-двух олимпиадах по вашим любимым предметам, но и записаться на дистанционный курс, принять участие в проекте, выполнить и защитить творческую работу по этим же предметам.
- Записавшись на дистанционные курсы или конкурс вы уберёте сразу двух зайцев: 1) изучите выбранную тему, 2) освоите способы дистанционного обучения.
- Ваше участие в дистанционных курсах, олимпиадах, проектах может быть подтверждено нашим официальным Свидетельством. А это хорошее пополнение для вашего портфолио.

- Лауреаты дистанционных эвристических олимпиад получают дипломы, а призеры – призы. Зарегистрируйтесь в любимых олимпиадах и получите свою награду из Москвы!
- Когда вы будете поступать в вуз, собранные вами свидетельства и грамоты можно будет предоставить в приемную комиссию наряду с результатами других экзаменов.

TEACHPRO.RU

Сайт: <http://teachpro.ru/>

На сайте можно найти мультимедийные обучающие курсы по многим предметам школьной программы, а также по работе с программными продуктами: текстовыми редакторами, графическими редакторами. Многие курсы предоставлены бесплатно.

ПОРТАЛ MEGACAMPUS

Сайт: <http://megacampus.ru/>

Портал MegaCampus создан для всех, кто хочет учиться.

На портале MegaCampus нет никаких ограничений по аудитории – ни возрастных, ни социальных. На этом портале каждый сможет найти для себя полезную и нужную информацию и чему-то научиться.

Обучаясь на образовательном портале MegaCampus, вы получите:

- большой выбор платных и бесплатных учебных курсов и программ по различным учебным дисциплинам для разных уровней образования;
- интерактивные учебные материалы, изучать которые легко и интересно;
- дистанционное обучение по Интернету из любой точки мира в любое удобное для вас время;
- регулярное общение с преподавателями и квалифицированные онлайн-консультации;
- доступ к онлайн-семинарам, проводимым преподавателями в режиме реального времени;
- систему онлайн-тестирования для промежуточной и итоговой оценки знаний, полученных в ходе изучения курсов и программ;
- возможность оценивать пройденные курсы и программы и оставлять отзывы о них.

КУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА ЛИНГВИСТИКИ

Сайт: <http://mil-online.ru/>

Центр дистанционного обучения предлагает широкий выбор обучающих программ для любого уровня знаний, от «нулевого» до свободного владения иностранным языком:

- бизнес-курс;
- подготовка к интервью, собеседованию при приеме на работу;
- подготовка к ЕГЭ, помощь в выполнении домашнего задания;
- иностранный язык для детей;
- перевод текстов;
- разговорный курс, подготовка к сдаче TOEFL, IELTS, CAE, FCE, BEC.

Занятия проводятся с использованием программы Skype.

Центр дистанционного обучения приглашает пройти первый урок бесплатно.

LESSONS.RU

Сайт: <http://www.lessons.ru/>

Международный лингвистический центр Лэнгвич Линк предлагает дистанционные курсы по изучению английского языка.

Английский для детей. Курс рассчитан на детей в возрасте от 7 до 12 лет и предполагает наличие первоначальных знаний языка. В случае, если таковые отсутствуют, ребёнку можно предложить позаниматься по курсу общего английского для начинающих: этот курс подходит для любого возраста. Курс состоит из 10 тематических разделов и построен на увлекательном языковом материале. Ребенок через занимательные рассказы, песни и игры запоминает новые слова, изучает грамматику, развивает навыки чтения, аудирования и произношения.

Общий английский. В школе вы найдете курсы общего английского на пяти уровнях:

- Beginner
- Pre-Intermediate
- Intermediate
- Upper-Intermediate
- Advanced

Обучение на первых двух уровнях – Beginner (это курс для тех, кто никогда не изучал языка, или для тех, кто хотел бы всё повторить с самого начала) и Pre-

Intermediate (непосредственное продолжение курса для начинающих) – построено на изучении языка прямым (беспереводным) методом. Вы изучаете язык методом погружения: вы видите картинку и слышите или читаете название того, что в ней находится или происходит по-английски, минуя перевод на родной язык. Затем вы тренируетесь в произношении услышанного и написании прочитанного. Таким образом, вы максимально приближаетесь к тому способу изучения иностранного языка, каким вы выучили родной: вы строите прямую ассоциацию между образом или значением и словом или грамматической формой. Общая продолжительность курса – 250-300 часов самостоятельных занятий (5-7 или 10-15 часов в неделю в зависимости от выбранной вами продолжительности курса). Встроенный табель успеваемости строго отслеживает ваши занятия. Программа подходит и для взрослых, и для детей.

Курс уровней Intermediate, Upper-Intermediate и Advanced включает в себя обязательное прохождение 30 основных уроков, каждый из которых состоит из четырех разделов: (1) презентация активного словаря урока в тексте, который можно прослушать и прочитать, (2) упражнения по типу множественного выбора на описание картинки, (3) грамматические упражнения и (4) упражнения на аудирование. Все четыре раздела объединены одной общей темой (например, музыка, одежда, приготовление пищи). В конце каждого раздела программа выдает вам результаты с подробным объяснением ошибок и рекомендациями, какие разделы грамматики вам нужно изучить или повторить, на развитие каких навыков (аудирования или чтения) вам нужно обратить внимание, и где это можно сделать на сайте школы. Курс подразумевает минимум 65-75 часов обязательных занятий (всего 3-4 часа в неделю), а те, кто располагает большим количеством свободного времени, могут заниматься языком все 24 часа с суток, пользуясь дополнительными online материалами:

- 30 тематически подобранных к основным урокам текстов на чтение;
- 15 текстов на аудирование
- 100 дополнительных упражнений по грамматике с моментальным объяснением ошибок;
- грамматический справочник на русском языке,
- уроки грамматики на классной доске с озвученными объяснениями учителя и имитацией атмосферы реального занятия,
- озвученный англо-английский словарь,
- англо-русский он-лайн словарь,
- словарь сленга,
- чаты с вашим преподавателем и сокурсниками,
- форум, где вы можете задать вопрос или оставить звуковое сообщение,

- увлекательные языковые игры на развитие навыков аудирования и расширения словарного запаса,
- журнал с интереснейшими озвученными статьями по мировой культуре для различных уровней знания языка (каждая статья сопровождается глоссарием и вопросами на проверку понимания прочитанного).

TOM'S HOUSE

Сайт: <http://www.toms-house.ru/>

Образовательная компания Tom's House предлагает курсы дистанционного обучения английскому языку. Современные технологии помогают всем желающим освоить иностранные языки, буквально не выходя из дома в любое удобное для вас время.

Что может быть лучше, чем изучать английский язык в комфортной и привычной для вас обстановке, не тратя драгоценного времени на дорогу! Все, что вам необходимо – это лишь надежная интернет связь, веб-камера и программа Skype. Квалифицированные преподаватели, имеющие немалый опыт обучения английскому языку по Skype, помогут вам легко освоить иностранный язык при помощи эффективных программ, разработанных Tom's House для дистанционного обучения.

АНГЛИЙСКИЙ ПО ТЕЛЕФОНУ (ENGLISH BY PHONE)

Сайт: <http://english-by-phone.ru/>

«Английский по телефону» – это современный, удобный и экономичный способ преодолеть языковой барьер. Вы можете заниматься дома, в офисе, в пробке, на прогулке – по индивидуальному расписанию, в любое время суток.

Ваш персональный преподаватель – носитель английского языка из США или Великобритании – будет звонить вам на городской или мобильный телефон (входящие звонки не тарифицируются) либо по Skype.

Занимайтесь один или несколько раз в неделю по 25 минут – и очень скоро вы сможете свободнее и увереннее говорить по-английски, лучше понимать живую речь на слух.

«Английский по телефону» рекомендован тем:

- у кого нет времени ездить к репетитору или на курсы английского языка;
- кто изучал или изучает английский язык, но стесняется говорить;
- кому не хватает разговорной практики с носителями языка;
- кому необходимо поддерживать свой английский в тонусе или довести его до совершенства.

В «English by Phone» используется современная коммуникативная методика обучения, направленная на развитие практических навыков общения на английском языке. Ее основные цели:

- преодоление языкового барьера;
- повышение беглости и спонтанности речи;
- активизация лексики (перевод пассивного словарного запаса в активный);
- улучшение понимания естественной речи носителей языка на слух;
- повышение (возвращение) мотивации к обучению.

Эффективность изучения английского языка с помощью голосовой связи хорошо обоснована в ряде научных исследований. Как известно, более 50 % информации при личном общении передается по невербальным каналам (мика, глазной контакт, жестикуляция). Однако при общении по телефону вы вынуждены обходиться вербальными сигналами (словами). Это позволяет успешно тренировать структуры, отвечающие именно за устную речь на иностранном языке и ее понимание. Таким образом, получив навыки коммуникации без невербальных «подсказок», вы обнаружите, что общение на английском языке в обычных условиях дается вам еще легче.

BUSUU

Сайт: <http://www.busuu.com/ru>

Изучай иностранные языки онлайн с интерактивными языковыми курсами и уроками.

Практикуй свои языковые навыки с другими членами всемирного сообщества.

Справочники по грамматике, предоставленные ведущим издателем PONS & Collins.

SUPER ENGLISH ON-LINE

Сайт: <http://www.centerlp.ru/>

Преодолеть все языковые барьеры и получить большой словарный запас помогут MIL&MIC-TRAINER.

MIL — это мобильный индивидуальный лингвистический тренажер, предназначенный для преодоления лингвистического языкового барьера и развития устойчивого навыка свободного общения на иностранном языке.

MIC — это мобильный индивидуальный коммуникативный тренажер, предназначенный для преодоления психологических коммуникативных барьеров, затрудняющих свободное владение иностранной речью.

Тренажеры разрабатываются индивидуально для каждого слушателя по результатам тестирования.

Обучение происходит дистанционно.

MIL&MIC-trainer погружают вас в живую языковую среду и формируют у вас навыки речи всего за 5-8 месяцев. Важно то, что вы начинаете общаться на английском языке не через 5-8 месяцев, а всего лишь через 1-2 недели после начала обучения.

ENGLISH DISTANCE

Сайт: <http://www.english-distance.ru/>

English-distance – это курсы с бесплатными учебными материалами. Дистанционные уроки и упражнения по английскому помогут подготовиться к ЕГЭ по английскому языку, проверить и подтянуть уровень владения языком, выполнить упражнения по грамматике английского языка, потренировать фразовые глаголы, изучить компьютерную терминологию и английские фразеологизмы, написать деловое письмо и резюме на английском языке. На сайте много интересных упражнений для самостоятельных занятий, есть возможность слушать английскую речь и разгадывать кроссворды на английском языке.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Сайт: <http://www.ege.edu.ru/>

На сайте можно ознакомиться с основными сведениями о ЕГЭ, с правилами и процедурами проведения экзамена, с демонстрационными вариантами контрольно-измерительных материалов. В разделе “Консультации” представлены видеоконсультации по различным предметам единого государственного экзамена. Опытные преподаватели акцентируют внимание выпускников на особенностях подготовки к экзаменам. Ученики могут найти ответы на вопросы связанные с выполнением заданий в части А, В или С (в зависимости от предмета). На сайте также можно пройти пробное тестирование.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сайт: <http://portalcdo.ru/services/dist/>

Дистанционные подготовительные курсы РГГУ – образовательный проект, призванный расширить возможности доступа к образовательным услугам университета. Курсы адресованы абитуриентам и школьникам, готовящимся к вступительным испытаниям в гуманитарные вузы, а также стремящимся получить дополнительную подготовку к единому государственному экзамену и Олимпиаде РГГУ, и рассчитаны на самостоятельную работу пользователей с учебными материалами через сеть Интернет.

Дистанционные курсы РГГУ – это комплекс электронных учебных курсов по дисциплинам:

- обществознание;
- отечественная история;
- иностранные язык(английский, немецкий, французский);
- русский язык;
- русская литература.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОГО ПАРКА МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОSOVA

Сайт: <http://de.msu.ru/>

Центр дистанционного образования организован на базе Научного Парка МГУ, что обеспечивает использование новейших научно-технологических разработок. Научный парк выступает специализированной структурой, отвечающей за технологии онлайн-обучения в университете.

<http://teachpro.ru/>

<http://megacampus.ru/>

<http://mil-online.ru/>

<http://www.lessons.ru/>

| Программы в Липецке Липа | |
|---|--|
| Курсы английского в России, Пятиязычные и другие программы России для детей. | |
| Курсы английского для детей 9-9 лет, 9-8 лет, 7-12 лет, 7-10 лет, по Skype и по Интернету. | |
| Пятиязычные программы в англоязычной среде по англоязычному для детей 7-12 лет и старше и общий курс английского для детей. | |
| Пятиязычные программы в англоязычной среде по англоязычному для детей 7-12 лет и старше. | |
| Детский английский в курсе английского по авторской программе Липецке Липа. | |
| Липецкая и другие программы России для подростков. | |

<http://www.toms-house.ru/>



<http://english-by-phone.ru/>



<http://www.busuu.com/ru>



<http://www.centerlp.ru/>



Курсы, предоставляемые ЦДО, разработаны профессорско-преподавательским составом МГУ, что говорит об их традиционно высоком качестве и соответствии программам обучения Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Особое значение имеет организация подготовительных курсов для абитуриентов — она полезна как московским школьникам, так и абитуриентам из регионов. Московским абитуриентам это позволяет сэкономить время на дорогу. Поступающим из регионов подготовка непосредственно под руководством преподавателей МГУ и в строгом соответствии с требованиями вступительных экзаменов, заметно уравнивает шансы на поступление со столичными абитуриентами.

Занятия на курсах ведут высококвалифицированные педагоги из профессорско-преподавательского состава МГУ и других ВУЗов РФ с большим опытом сетевой работы.

Особенностью дистанционного обучения в центре является тесное взаимодействие как преподавателя со слушателями, так и последних между собой на всех этапах обучения. Это обеспечивается системой семинаров (электронных форумов), опросов и тестов, организацией групповых и индивидуальных консультаций.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА

Сайт: <http://distance.ffl.msu.ru/>

В помощь старшеклассникам, которые по каким-то причинам не могут посещать очные курсы, на факультете открыта программа подготовки к поступлению в дистанционной форме через Интернет.

Дистанционные курсы – это также возможность хорошо подготовиться к олимпиаде “Ломоносов”, призеры и победители которой зачисляются в университет на особых условиях. ФИЯР проводит олимпиаду “Ломоносов” по иностранному языку, который является для него профильным предметом. Дистанционные курсы по английскому языку дают еще одно преимущество: они обеспечивают хорошую базу для успешной учебы на факультете после поступления.

Успешно окончившие подготовительные курсы и сдавшие очный экзамен получают Сертификат ФИЯР установленного образца.

Центр предлагает также курсы русской литературы, курс русского языка, курс истории России.

**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
И КИБЕРНЕТИКИ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

Сайт: <http://www.vmk-edu.ru/distcur/>

Дистанционные подготовительные курсы были созданы для восполнения пробелов, углубления и обобщения знаний школьника, входящих в школьную программу. В курсах даются теоретические основы решения различных задач, рассматриваются разнообразные методы и приемы решения. Учебные материалы дистанционных подготовительных курсов содержат большое количество заданий различных уровней сложности для закрепления пройденного материала.

В состав системы дистанционных подготовительных курсов входят учебные курсы по алгебре, геометрии, физике и английскому языку. Дистанционные подготовительные курсы ориентированы на учащихся 10-х и 11-х классов средних школ. Первые уроки по каждому выбранному курсу предоставляются бесплатно.

Обмен информацией между преподавателем и учащимся производится в режиме онлайн.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Сайт: <http://do.mgppu.ru/>

В июне 2010 года на 7-й Московской международной выставке и конференции по электронному обучению «ElearnExpo 2010» МГППУ, который представлял Факультет дистанционного обучения, был признан лучшим среди ВУЗов и учебных заведений России и получил главный приз в номинации «За лучшее решение e-Learning в ВУЗах и учебных центрах».

Декан факультета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации 2010 года в области образования за создание инновационной разработки «Программно-методический комплекс для создания электронных образовательных сред управления учебным процессом и индивидуальной работой обучающихся».

Направление подготовки: Психология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр – 030300.62

- Высшее образование
- Обучение на базе высшего образования
- Восстановление по академической справке

На факультете реализуется программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно выделяется 25 бюджетных (бесплатных) мест для обучения лиц с ОВЗ.

Внебюджетная форма обучения осуществляется на платной основе.

Особенности программы обучения:

- Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение по сокращенной программе (на базе высшего образования) – 4 года.
- Учебный процесс на факультете строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и применении Интернет-технологий.
- Специально организованные для студентов очные аудиторные занятия проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам (при возможности посещения лекционных занятий всех форм обучения в университете).
- Студент полностью обеспечивается электронными учебниками, видеолекциями, видеопособиями, мультимедийными учебно-методическими и информационно-справочными материалами по всем учебным дисциплинам.
- Индивидуально-дифференцированный подход к студентам осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и системы электронного деканата с виртуальным личным кабинетом.

- В зависимости от степени удаленности и индивидуальных особенностей студенты могут сдавать экзаменационную сессию очно или заочно, используя электронный деканат.
- В течение всего периода обучения на факультете осуществляется психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ.

Дистанционные интернет-технологии обучения:

- Онлайн-трансляции занятий из аудиторий университета, Интернет-семинары, Интернет-консультации с преподавателями, учебные телемосты с зарубежными специалистами.
- Видеоконференции, в форме которых студенты с ОВЗ имеют возможность проходить промежуточную аттестацию.
- Интерактивные тестовые задания в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля.

ИНСТИТУТ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (МЭСИ)

Сайт: <http://www.magistr-mba.ru/doaboutmenu>

МЭСИ является признанным лидером в области разработки и внедрения современных методов обучения и инновационных технологий электронного образования. Более 15 лет МЭСИ ведет активную деятельность в сфере внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

Обучение с применением дистанционных технологий – оптимальное решение для деловых людей!

Современные технологии в области интернет-образования, внедренные ИМП МЭСИ в процесс дистанционного обучения, позволяют студентам учиться в удобное для них время, находясь абсолютно в любой точке планеты.

Все программы дистанционного образования Института магистерской подготовки МЭСИ удачно сочетают в себе лучшие традиции бизнес-образования и современные методики передачи знаний, что делает программы дистанционного обучения максимально приближенными по эффективности к очным.

Преимущества обучения по программам ИМП МЭСИ с применением дистанционных технологий:

- возможность самостоятельно планировать график и интенсивность обучения;
- повышенная эффективность обучения за счет использования авторских мультимедийных курсов ведущих экспертов страны;
- индивидуальное сопровождение процесса обучения слушателя куратором;
- возможность получить по окончании обучения практикоориентированные знания и престижный диплом старейшего государственного ВУЗа страны.

ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НЕЗАВИСИМОГО ЭКОЛОГО-ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сайт: <http://www.mnepsu.ru/obrazovanie/remote/>

Институт дистанционных технологий обучения Академии МНЭПУ позволяет студентам получить высшее, второе высшее и среднее профессиональное образование. Новейшие технологии обучения в сочетании с современным техническим оснащением позволяют готовить специалистов, отвечающих самым высоким требованиям рынка труда.

Обучение по специальностям (бакалавриат):

- Экология и природопользование
- Политология
- Экономика
- Психология
- Юриспруденция
- Менеджмент
- Социальная работа
- Журналистика
- Социально-культурная деятельность

Процесс обучения включает следующие обязательные виды работ:

- работу с текстами лекций, учебников и пособий, электронными информационными ресурсами;
- текущий контроль (ответы на вопросы, тестирование);
- виртуальные семинары, анализ конкретных профессиональных ситуаций (case-study);
- письменные задания;
- рубежное тестирование, итоговые экзамены.

На базе Академии МНЭПУ работает Центр дистанционного высшего профессионального образования для молодежи с ограниченными возможностями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ИНСТИТУТА (МАИ)

Сайт: <http://www.diomen.ru/>

Учебно-методический центр дистанционного обучения Института менеджмента, экономики и финансов МАИ образован в 2000 году. ДИОМЕН принимает на учебу граждан РФ, иностранных граждан, имеющих образование не ниже среднего (полного) общего, на обучение по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Выпускники программ дистанционного обучения получают государственные дипломы МАИ о высшем образовании различных уровней: “Бакалавр”, “Специалист”, «Магистр», в зависимости от программы обучения. В настоящее время студентами Института менеджмента, экономики и финансов МАИ по системе дистанционного обучения являются жители практически всех регионов России, а также стран СНГ.

Студенты, которые получают дистанционное высшее образование, отмечают, что обучение в центре ДИОМЕН это:

- высокий уровень учебных и методических пособий, облегчающих самостоятельное изучение дисциплины;
- отличная возможность самому выбрать оптимальный режим и темп подготовки, не препятствующий исполнению повседневных обязанностей;
- персонализированный качественный подход тьюторов и преподавателей, осуществляющих контроль дистанционного образования, позволяющий получить высокий уровень знаний, необходимый для успешной сдачи итоговых тестов;
- доступность высшего образования (обучение студентов у себя дома позволяет вузу существенно снизить годовую оплату).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ЭЛЕКТРОНИКИ И МАТЕМАТИКИ (МИЭМ)

Сайт: <http://dlc.miem.edu.ru/>

Образовательный портал Центра дистанционного обучения МИЭМ предлагает программу обучения «Информационные системы, веб-дизайн и интернет-реклама». Сфера дальнейшей деятельности выпускников – проектирование информационных веб- и интранет-ресурсов, продвижение интернет-проектов, разработка высокотехнологичной информационной и рекламной продукции. Выпускники, прошедшие подготовку по этой программе, смогут найти интересную и достойно оплачиваемую работу в сферах веб-технологий, интернет-маркетинга, информационного дизайна; в полиграфической отрасли, на телевидении. Они будут обладать уникальной системой знаний, сочетающей художественное восприятие с фундаментальными знаниями в области компьютерных технологий.

Гибкая система обучения позволяет получить или пополнить знания в области компьютерной графики и анимации, информационных систем в Интернете, веб-дизайна, рекламного дела и других областях.

МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (МЭИ)

Сайт: <http://www.noumei.ru/>

Московский экономический институт предлагает получить образование в заочной форме с элементами дистанционного обучения и использованием интернет-технологий.

Высшее образование можно получить по следующим направлениям:

- «Экономика» – степень бакалавра экономики
- «Менеджмент» – степень бакалавра менеджмента
- «Прикладная информатика» – степень бакалавра информатики
- «Юриспруденция» – степень бакалавра юриспруденции
- «Туризм» – степень бакалавра туризма
- «Политология» – степень бакалавра политологии
- «Религиоведение» – степень бакалавра религиоведения
- «Экология и природопользование» – степень бакалавра экологии

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Сайт: <http://do.mgupp.ru/>

Обучение ведется по четырём специальностям:

- Бухгалтерский учет, анализ и аудит
- Маркетинг
- Технология общественного питания
- Экономика и управление на предприятии пищевой промышленности

Уровень — **бакалавр**.

Реализованная в университете модель **сетевого дистанционного образования через Интернет** позволяет получить как первое, так и второе высшее образование и обеспечивает студенту следующие преимущества:

- удобный учебный график, интенсивность занятий по которому регулирует сам студент;
- удобную систему оплаты, обеспечивающую возможность оплаты каждой изучаемой дисциплины отдельно;
- экономию финансовых средств и времени в период сессий;

Сдача зачетов и экзаменов проводится **дистанционно**, без приезда студентов в вуз. Однако защита диплома и сдача госэкзаменов потребует приезда, поскольку они проводятся только очно.

В процессе обучения студенту предлагаются полнотекстовые учебные пособия и видеолекции преподавателей МГУПП, а также консультации у преподавателей в форумах учебных групп. К работе в качестве преподавателей-консультантов привлекаются ведущие ученые ряда крупнейших университетов Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В педагогической практике выработались такие хорошо известные формы обучения, как лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Все они имеют место с определенной спецификой и в ДО.

Лекция является одной из важнейших форм обучения и составляет основу теоретической подготовки учащихся. Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность учащихся, способствовать формированию творческого мышления. В методическом отношении лекция представляет собой систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета. Систематический курс лекций, в котором последовательно излагается материал по учебной программе, включает, как правило, вводные, установочные, ординарные, обзорные и заключительные лекции.

Общие требования к лекции в ДО сохраняются: научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими формами учебных занятий. Вполне удовлетворяется и требование эмоциональности изложения – оно достигается в лекциях с использованием аудио- и видео-технологий. Текст лекции в ДО также может быть эмоционально окрашен – например, с помощью «смайликов», выражающих различные эмоции; эта возможность широко используется в ДО.

Лекции в ДО могут проводиться в реальном времени и в режиме отложенного времени, фронтально и индивидуально. Для создания возможности проведения лекций как в реальном времени, так и в режиме отложенного времени применяются специальные аудио- и видео-приложения; укомплектование такими приложениями используемой системы дистанционного обучения (СДО) является в современных условиях обязательным условием успешности обучения.

Семинар является активной формой учебных занятий и широко используется в преподавании всех учебных дисциплин. Семинары строятся, как правило на основе живого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике, самооценки.

Семинары, как и лекции, могут проводиться в ДО в реальном времени (с помощью специальных аудио- и видео-приложений), а также в режиме отложенного времени – с использованием специальных элементов курса «Семинар» и в форумах. В педагогическом аспекте видеовариант почти ничем не отличается от традиционного семинара в классе, так как участники процесса видят друг

<http://www.english-distance.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://portalcdo.ru/services/dist/>

<http://de.msu.ru/>

<http://distance.fst.msu.ru/>

Центр Дистанционного Обучения

Новый набор на дистанционные курсы откроется в сентябре!

Дистанционные курсы

на факультете иностранных языков и регионоведения (ФИЯР) МГУ для подготовки к сдаче Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) и поступительным экзаменам на факультет

В помощь старшекурсникам на факультете иностранных языков и регионоведения факультетом экзамнов на факультет по английскому языку (на отделение лингвистики отделение регионоведения). А для тех, кто по какой-либо причине не может посещать занятия по традиционной форме через Интернет.

<http://www.vmk-edu.ru/distcur/>

Учебный центр ф-та ВМК МГУ имени М.В. Ломоносова

От школьника - к профессионалу

ДИСТАНЦИОННЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

Дистанционные подготовительные курсы были созданы для расширения кругов, углубления и обновления знаний школьников, включенных в школьную программу. В курсы входят теоретические основы решения различных задач, рассматриваются разнообразные методы и приемы решения. Учебные материалы дистанционных подготовительных курсов содержат большое количество качественной разносторонней информации для расширения круговозора учащихся.

В состав системы дистанционных подготовительных курсов входят учебные курсы по алгебре, геометрии, физике и английскому языку. Дистанционные подготовительные курсы ориентированы на учащихся 10-й и 11-й классов средней школы. Первые курсы по каждому выбранному курсу представляются бесплатно.

Обучение настроено на заочный режим. Обмен информацией между преподавателем и учащимся производится в режиме онлайн. Интерактивные срезы позволяют оперативно получать обратную связь, что существенно ускоряет учебный процесс, делает его эффективным.

Каждый практический дистанционный подготовительный курс состоит из набора уроков.

1. теоретические основы
2. задачи для самостоятельного решения
3. контрольный тест
4. контрольная работа

В интерактивном блоке собраны некоторые факты и сведения, необходимые для решения материала урока и решения предлагаемых задач.

<http://www.do.mgppu.ru/>

Департамент психологического образования МГУ

Приглашаем получить высшее психологическое образование!

Позовни факультет дистанционного обучения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный психологический университет" (МГПУ) приглашает студентов для обучения по программе высшего образования по направлению 35.03.01 "Психология" (специальность "Психология") с использованием дистанционных технологий (договор для лиц с ООЗ, договор).

Все подробности информации о порядке поступления читайте в [кабинете обучающихся](#).

Ближайшие занятия

23 Октя 2014, Вт

| Время | Направление | Преподаватель |
|-------|-------------|--------------------|
| 10:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 11:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 12:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 13:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 14:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 15:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 16:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 17:00 | Психология | Ирина Владимировна |
| 18:00 | Психология | Ирина Владимировна |

Новости факультета

11 октября состоялось заседание факультета дистанционного обучения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный психологический университет" (МГПУ) по теме "Психологическое образование в регионах".

17 октября состоялось заседание факультета дистанционного обучения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный психологический университет" (МГПУ) по теме "Психологическое образование в интернете".

друга на экранах мониторов компьютера. Семинары же в режиме отложенного времени позволяют учащимся лучше продумывать свои сообщения, внимательнее изучать выступления одноклассников, оценивать их более объективно.

Консультация – одна из форм руководства работой учащегося и оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства слушателя как личности (его интеллектуальные качества и характеристики психики и сознания: внимание, память, воображение и мышление).

В ДО используются консультации с применением телефона, электронной почты, специальных аудио- и видео-приложений, форумов, программ обмена сообщениями. Выбор технических средств для проведения консультации определяется как имеющимся составом аппаратно-программного оборудования на рабочих местах учащегося и преподавателя, так и педагогической целесообразностью. Например, для ответов на короткие вопросы эффективно использовать программы обмена сообщениями (чат, видеочат), тогда как для развернутых ответов лучше использовать форум, электронную почту.

Лабораторная работа имеет значение в большей мере для технических специальностей. В ДО лабораторная работа может быть реализована через удаленный доступ по компьютерным сетям к лабораторным установкам или центральному компьютеру, моделирующему эксперимент.

Контрольные мероприятия. Контроль в образовательном процессе заключается в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения учащимися учебного материала. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особое значение ввиду отсутствия непосредственного контакта обучающегося и педагога. Повышается роль и значение объективных и многокритериальных форм контроля качества знаний. Особенностью контроля в ДО является необходимость дополнительной реализации функций идентификации личности обучающегося для исключения возможности фальсификации обучения.

Качество усвоения учащимися учебного материала в ДО, так же как и в традиционном процессе, можно характеризовать по уровням усвоения:

1. Уровень представления
2. Уровень воспроизведения
3. Уровень умений и навыков
4. Уровень творчества

В ДО широкое распространение получил тестовый контроль как для самопроверки, так и для проведения итогового контроля (в здании школы или вне его под наблюдением учителя или ассистента).

Целесообразны два типа контроля: регламентный контроль и самоконтроль. При регламентных формах контроля целесообразно организовывать непрерыв-

ную связь в виде входного, текущего и выходного контроля. Результаты входного контроля, дают возможность осуществлять управление процессом обучения, так как по ним определяются подходы к организации индивидуального процесса обучения. Они учитываются как при планировании процесса обучения, так и в ходе его – как инструмент текущего и выходного (рубежного) самоконтроля.

Самоконтроль осуществляется обучающимися как с помощью компьютерных обучающих систем, так и элементарными приемами, путем ответов на контрольные вопросы или тесты по разделам учебной программы.

Среди многообразия методов оценки подготовки учащихся можно выделить:

- написание реферата по заданной теме (индивидуально, в паре с другим учащимся или в составе группы, работающей по одному проекту);
- референтную оценку работы другого учащегося, изучающего ту же тему;
- личное интервью с преподавателем (в синхронном или асинхронном режиме);
- оценку работы слушателя «равным по положению», т. е. другим учащимся, работающим в одной учебной группе;
- самооценку.

Самостоятельная работа – это общеизвестная регламентная форма при традиционном варианте обучения. В ДО она часто является основной формой обучения.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной, парной и групповой. С положительной стороны показала себя организация групп взаимопомощи. Для эффективной учебы учащийся должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

При проведении дистанционного обучения используются так называемые "методы активного обучения". К ним относятся различные способы активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, а также и некоторые педагогические приемы и специальные формы проведения занятий.

Эти методы способствуют формированию положительных качеств обучающихся: способности быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; умения устанавливать личные контакты, обмениваться информацией и формировать необходимые мнения, точки зрения, правильно распределять и организовывать работу; умения преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; умение анализировать и оценивать свои действия и др.

Известными в традиционном обучении методами, которые могут успешно использоваться и в ДО, являются занятия "Анализ конкретной ситуации", тематические занятия ("Деловая поездка", "Выездной семинар"), занятия "Круглый стол", тьюториалы.

Технические средства дистанционного обучения предоставляют такие широкие возможности для повышения эффективности учебного процесса при работе в заочном (неконтактном) периоде, что можно говорить о появлении новых форм учебных занятий, например, кооперативного обучения (метода проектов, метода учебных или тренинговых фирм). При проведении занятий по методу проектов учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий. Метод основывается на теоретической концепции "обучение посредством делания". Возникнув в США во второй половине XIX века, метод широко использовался в России в 20-30-х годах. В настоящее время дидактические возможности компьютерных сетей позволили вдохнуть в этот метод новое содержание. Широко используется и такой метод обучения, как исследовательский.

Важной проблемой при оценке эффективности применения тех или иных форм ДО становится психолого-педагогические проблемы коммуникации преподавателей и учащихся, а также воспитательные аспекты, которые являются важным элементом образования, наряду с обучением. Именно на эти аспекты необходимо обращать особое внимание при организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Ниже приведены в качестве примеров краткие описания двух курсов в системе ДО ГОУ Центра обучения «Технологии обучения», которые дают представление о путях реализации теоретических подходов к организации дистанционного обучения детей-инвалидов на практике.

Первый пример — курс «Русский язык, 5 класс».

The screenshot shows the user interface of the 'i-Школа' (i-School) online course. At the top, it displays the course title 'Русский язык, 5 класс' (Russian Language, 5th Grade) and the URL 'http://class.home-edu.ru'. The interface is organized into several sections:






- Людям (People):** Includes 'Участники' (Participants).
- Расписание уроков (Lesson Schedule):** A notice on a signpost reads: 'Материалы уроков русского языка появляются в i-Классе каждые вторник и четверг' (Lesson materials for Russian Language appear in i-Class every Tuesday and Thursday).
- Управление (Management):** Includes options for 'Редактировать' (Edit), 'Установки' (Settings), 'Редактировать информацию' (Edit information), 'Учителя' (Teachers), and 'Ученики' (Students).
- Заголовки тем (Topic Headers):** Lists 'Новости курса' (Course news), 'Наш толковый словарь' (Our dictionary), 'Технические советы' (Technical tips), and 'Вопросы и ответы' (Questions and answers). A text box prompts users to 'Прежде чем приступить к занятиям, запиши небольшой текст под диктовку учителя:' (Before starting lessons, write a short text dictated by the teacher:).
- Успешность (Success):** Shows 'Успешность' (Success) and 'Ведомость оценок курса' (Course gradebook).
- Обмен сообщениями (Communication):** Includes 'Словари' (Dictionaries) and 'Слово дня' (Word of the day) section with 'Наклонение глагола' (Verb conjugation) and 'Ещё слова' (More words).
- Пользователи на сайте (Users on site):** Shows 'Пользователи на сайте (последние 6 минут)' (Users on site (last 6 minutes)).

The main content area displays 'Урок 1. Зачем человеку нужен язык' (Lesson 1. Why does a person need language) with a list of tasks: '1) вспомнить, какие значения есть у слова язык;' (Remember the meanings of the word 'language'); '2) понять, что общение возможно не только с помощью слов, но и с помощью мимики, жестов, знаков;' (Understand that communication is possible not only with words, but also with mimicry, gestures, signs); '3) объяснить, почему без языка общество людей не могло бы существовать.' (Explain why society without language could not exist).

Общий вид курса в СДО.

На пространстве этого курса в специальной учебной среде учащийся может:

- осваивать теоретический материал разного уровня сложности;
- выполнять практические работы с максимальным использованием возможностей дистанционного взаимодействия — принимать участие в тематических форумах, чатах, в коллективном составлении виртуальных словарей и другой проектной и творческой деятельности;
- составлять дидактический материал для одноклассников, демонстрируя тем самым степень усвоения полученных знаний;
- писать проверочные и контрольные диктанты, прослушивая звуковые файлы, размещенные на сайте курса;
- составлять диалоги и монологи, озвучивать свои видеомультимедийные работы и слайд-шоу, тем самым развивая речь;
- обращаться за консультацией к учителю в режиме реального (чат, интернет-телефония) или отложенного времени (форум, электронная почта);
- корректировать свое правописание, работая с учителем индивидуально.

| А | |
|---|--|
|  | Абзац от Попкова Мария Валерьевна - Четверг 14 Сентября 2006, 13:52 |
| Часть текста, объединяющая предложения одной общей микротемы (подтемы). | |
| На письме каждый абзац выделяют красной строкой — небольшим отступом от левого поля страницы. | |
| 🗨 × 🗨 | |
|  | Адъютант от Попкова Мария Валерьевна - Четверг 14 Сентября 2006, 13:52 |
| Адъютант - это человек военный, состоящий на службе у военачальника, старшего по званию и должности, выполняющий его поручения. | |
| 🗨 × 🗨 | |
|  | Акордеон от Попкова Мария Валерьевна - Среда 28 Марта 2007, 22:04 |
| <i>Не [дэ].</i> Разновидность гармони с клавиатурой фортепьянного типа для правой руки. | |
|  | |
| 🗨 × 🗨 | |
|  | Алфавит от Попкова Мария Валерьевна - Четверг 14 Сентября 2006, 13:52 |
| Совокупность букв, принятых в письменности какого-либо языка и расположенных в определённом порядке. | |
| 🗨 × 🗨 | |

Глоссарий в курсе.

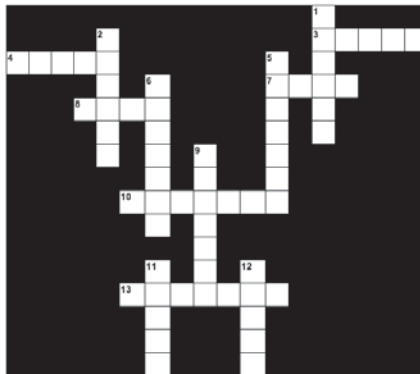
i-Школа <http://iclass.kome-edu.ru>

Русский язык, 5 класс

Перетаски прямоугольники со словами на верхнюю строку так, чтобы слова оказались в алфавитном порядке.
Обращай внимание не только на первую, но и на вторую, третью и т.д. буквы.

Интерактивный тест в курсе.

Отгадай кроссворд. Чтобы посмотреть определение слова, которое нужно вписать в клетки, щёлкни по соответствующей цифре. Влепчатый слово в окошко и нажми кнопку «Ввод».
Если тебе трудно отгадать слово, воспользуйся подсказкой (при этом за каждое нажатие на кнопку «Подсказка» у тебя будет отниматься несколько баллов).
После заполнения всех клеток кроссворда нажми на кнопку «Отправить».



Интерактивный кроссворд в курсе.

В курсе особое внимание уделено развитию речи, воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его освоению и изучению. Этому способствует обращение к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств художественной литературы, в которой наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи. В рамках курса не только формируются коммуникативные навыки, но и сама коммуникация в разнообразных видах (общение в режиме реального и отложенного времени) является средством обучения детей.

2. К каким словам с пропущенными буквами ты подберешь проверочное слово, а какие помотришь в словаре? Сделай свой выбор.

| | |
|---|--|
| ч..лове к | <input checked="" type="checkbox"/> подберу проверочное слово <input type="checkbox"/> посмотрю в словаре |
| предст..вля е | <input type="checkbox"/> |
| отл..ча е | <input type="checkbox"/> |
| с(и, е)гна л | <input type="checkbox"/> |
| зв..ре й | <input type="checkbox"/> |
| разг..вор н | <input type="checkbox"/> |
| ч..лове ч | <input type="checkbox"/> |
| р..жда т | <input type="checkbox"/> |
| л..н г | <input type="checkbox"/> |

Тест с выбором ответа из выпадающего меню.

Вы зашли под именем **Милослав Владимирович (Дима)**

i-Школа <http://iclass.home-edu.ru>

Русский язык, 5 класс

i-Класс » ru5vk5-0607 » Тесты » Соловей и Роза » **Попытка 1** Обновить Тест

Вступление Results Просмотр Редактировать

Просмотр Соловей и Роза

[Начать заново](#)

1 из 10
Баллов: -- /10

Выбери подходящие слова из раскрывающихся списков.

У ручья выросла кралица Роза. На ветку перед ней Соловей. С восхищением он вымахал розу, её красоту. Соловьиные звучали над ручьём, и тот м тихим . Но пришла осень. лепестки прекрасной Розы. Ручей их вдале, и соловьиная песня.

[Отправить](#)

Интерактивный диктант в курсе.

В начале каждого урока дается целеполагание, которое одновременно и краткий план урока (так называемые шаги, которые должен сделать ученик, чтобы пройти урок), призванное настроить учащегося на освоение учебного материала. Пошаговый принцип подачи информации пронизывает весь курс: новый материал дается маленькими порциями, а задача каждого упражнения разбивается на подзадачи. Деятельность ученика в курсе оказывается, таким образом, максимально структурированной и организованной.

Объяснение нового материала перемежается с решением проблемных задач и/или контролем, что обеспечивается различными интерактивными учебными модулями. Важнейшей особенностью курса является активное использование созданных в электронной учебной среде пошаговых инструкций, призванных выработать у ученика навыки логического мышления. Эти инструкции построены таким образом, чтобы максимально приблизить процесс обучения к живому общению учителя с учеником.

В архитектуру каждого урока, как правило, входит дополнительный материал разного рода, в частности:

- игровой (под рубриками «Игра!», «Веселая работа»);
- познавательный («Знаешь ли ты, что...», «Всякая всячина»);
- повышенной трудности («Вопросы на засыпку», «Трудная задача»).

Курс призван повысить учебную мотивацию учащихся, стимулировать их увлеченность школьным предметом, способствовать повышению эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Курс формирует такие важные для современного человека умения, как:

- поиск, сбор, отбор и анализ информации;
- организация и представление информации;
- использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач;
- организация дискуссии и участие в дискуссии.

Иначе построен курс «Литература, 10 класс».

Материалы курса:

- учебники, рекомендованные МО РФ;
- теоретико-литературные, литературно-критические материалы («бумажные» и цифровые варианты);
- справочные издания («бумажные» и цифровые варианты);
- система практикумов анализа художественного текста;
- система учебных обсуждений;
- дополнительные материалы (интернет-ресурсы о жизни и творчестве писателей, интернет-ресурсы по филологии и др.).

Основные формы учебной деятельности школьников:

- изучение материалов учебника (-ов);
- изучение теоретико-литературных, литературно-критических материалов;
- чтение художественных текстов;
- участие в учебных исследованиях;
- участие в учебных обсуждениях;
- участие в проектах.

Материалы курса разнесены по тематическим блокам, которые соответствуют изучаемым обзорным темам и изучаемым персоналиям.

Каждый тематический блок построен по двухуровневой схеме. Первый уровень — набор материалов и заданий, размещенных в рубриках «Источники для изучения», «Уроки внимательного чтения», «Практикум», «Исследование» и т. д. Материалы этого уровня могут быть использованы как полностью, так и частично, в различных логиках — в зависимости от модели обучения.

Второй уровень задается Путеводителем, который представляет собой пошаговое руководство для учащегося и ведет пользователя по материалам тематического блока в определенной логике. В Путеводителе указано рекомендуемое количество часов на изучение каждой темы в блоке, даны четкие указания о содержании работы учащегося. Выстроена система оценивания, система обязательных и дополнительных заданий.

Материалы курса включают следующие структурные элементы:

- учебник;
- глоссарий;
- библиотеки;
- источники для изучения;
- уроки внимательного чтения;
- практикумы;
- учебные исследования;
- дополнительные материалы;
- материалы для написания сочинения.

Учебник в курсе — своеобразное организующее начало. Использование учебника позволяет реализовать связь дистанционного курса с существующей практикой традиционного обучения.

Глоссарий — средство организации работы с терминами и с персоналиями. Глоссарий позволяет каждому учащемуся добавлять свои словарные статьи; учитель оценивает эту работу. Таким образом, глоссарий становится в курсе активным средством обучения, а не просто справочным источником. Добавление словарных статей возможно по различным сценариям: копирование статей из существующих «бумажных» словарей с корректным оформлением ссылок на источники; иллюстрирование словарных статей примерами; создание собственных словарных статей.

Библиотеки содержат все тексты изучаемых произведений в цифровом виде.

Источники для изучения содержат литературоведческую и критическую литературу в цифровом виде. Изучение источников способствует более осознанному восприятию учебного материала, существенно расширяет представления о литературном процессе и персоналиях, которые формируются при работе с учебником. Изучение источников завершается обсуждением в форуме. Вопросы в форуме — это своеобразный план изучения источников. Каждый учащийся имеет возможность отвечать на вопросы учителя, дополнять ответы

[http://www.magistr-mba.ru/
doaboutmenu](http://www.magistr-mba.ru/doaboutmenu)

ИНСТИТУТ
МАГИСТЕРСКОЙ
ПОДГОТОВКИ



ПОИСК ПО САЙТУ

- Иск...
- » Главная
 - » О нас
 - » MBA
 - » Executive MBA

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- по программе «Магистр делового администрирования (МБА)
- по программе «Специалист высшего образования» (Специалист высшего образования)

Большинство современных управленцев испытывает острую потребность в повышении своей профессиональной квалификации. Применение таких удобных быстрых путей развития различных секторов экономики, парламентские изменения научно-технического прогресса, усиление конкуренции в мировом баз. Обучение на дистанционных образовательных программах позволяет

[http://www.mnpu.ru/obrazovanie/
remote/](http://www.mnpu.ru/obrazovanie/remote/)

Международный институт
делового администрирования
«Университет»
(Академия МНПУ)
(г. Москва, 125080)

8 800 200 1992
(деловая линия)
+7 (495) 231 44 45

Дип. аккредитация
Российской Федерации
и Казахстана
и Республики Беларусь
и Латвии
(и др.)

Об Академии

Абитуранты

Студентам

Программы и формы образования

Институты и кафедры

Награды

Мы в соцсетях

Новости

Международная деятельность

Издательский центр

Пресс-центр

Фотопанорама

Награды

Наши дипломы

Где учиться лучше

Мы в соцсетях

Найдите нас в Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube

Дистанционные технологии обучения

Организация обучения

Институт дистанционной технологии обучения Академии МНПУ позволяет студентам получать высшее, второе высшее и среднее профессиональное образование. Новые технологии обучения в сочетании с современным технологическим оборудованием позволяют создать интерактивную, спонсорскую среду высшего образования рынка труда.

В МНОГУ программы дистанционного обучения реализуются на базе Системы дистанционного обучения «Протеус». Данная система - это программная оболочка, зарекомендовавшая в Институте высочайшую надежность и безопасность, которая обеспечивает дистанционное обучение и восстановление слушателей. При такой системе, учащиеся получают доступ к учебной литературе по своему профилю, проводят он-лайн тесты и сдают экзамены.

Программы и формы образования

Дистанционные технологии обучения

Дистанционное образование в два этапа

Курсы

Профессиональное

Высшее образование

Второе высшее образование

Магистратура

<http://www.diomen.ru/>

Учебно-методический центр дистанционных технологий и образования

ДИОМЕН

О центре "ДИОМЕН"

Программы обучения

Наши координаты

Многоуровневое высшее образование в соответствии с требованиями стандартов (Болонские соглашения) и государственными образовательными стандартами РФ:

- О Первый уровень (бакалавриат)
 - "Бакалавр менеджмента" стоимость обучения - 50000 в год
- О Второй уровень (магистратура)
 - "Магистр менеджмента" стоимость обучения - 60000 в год

Московский авиационный институт
(государственный технический университет)
МАИ

ИНЖИНИ МАИ

Бакалавриат | Магистратура

программы обучения

Центр дистанционного обучения и заочного образования «Диомен»

Дистанционное обучение - идеальная форма получения заочного высшего образования различных уровней ("бакалавр", "специалист", "магистр") без отрыва от дома и работы.

Учебно-методический центр дистанционных технологий и образования Института менеджмента, экономики и финансов МАИ образован в 2000 году и является структурным подразделением факультета.

ДИОМЕН принимает граждан РФ, иностранных граждан, имеющих образование не ниже среднего (полного) общего, на обучение по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по программам высшего государственного образования осуществляется в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации серия "А" № 282587 от 30 июня 2008 г. и Сертификата в государственной аккредитации № 1451 от 07 июля 2008 г.

<http://dlc.miem.edu.ru/>



<http://www.noumei.ru/>



<http://do.mgupp.ru/>



одноклассников. Наиболее содержательные ответы учитель оценивает. Работа в форуме, учительские оценки и комментарии открыты для всех участников курса (принцип «все видят все»), что способствует созданию эффекта присутствия на уроке, соучастия в общем деле. Завершенные форумы являются материалом для повторения и обобщения изученного.

Уроки внимательного чтения содержат вопросы и задания, способствующие формированию навыка внимательного чтения художественных произведений. Обычно работа проводится в форуме (принцип «все видят все»), возможны индивидуальные задания.

Практикумы — система заданий по формированию умения анализировать художественный текст через призму различных задач (например, при анализе прозаического произведения: анализ эпизода, анализ роли сюжетообразующей детали, анализ литературного портрета). Практикумы представлены в виде форума (принцип «все видят все») или в виде элементов курса «Урок» и «Задание» (для индивидуальной работы).

Учебные исследования — это система заданий, способствующих формированию навыков исследовательской работы (выявлению проблемы, выдвижению рабочей версии исследования, доказательству или опровержению рабочей версии исследования, выдвижению итоговой версии исследования, подведению итогов исследования). Исследования представлены в виде форума (принцип «все видят все»), а также в виде заданий (индивидуальная работа). При работе в форуме каждый учащийся имеет возможность выполнять задания учителя, дополняя сообщения одноклассников, участвовать в дискуссиях. Наиболее содержательные сообщения учитель оценивает. Завершенные форумы — материал для повторения и обобщения изученного.

Дополнительные материалы способствуют расширению кругозора учащихся, дают материал для факультативного изучения.

Материалы для написания сочинения представлены рекомендациями по написанию сочинения, темами сочинения, аналитическими блоками.

Проектная деятельность реализована в различных формах. Проект «Фонотека» предполагает создание фонотеки произведений русской литературы XIX века в исполнении самих учащихся и в актерском исполнении (используется элемент курса «Глоссарий»). Проект «Коллекция ссылок» предполагает создание систематизированной коллекции ссылок по различным направлениям: «Советую прочитать», «Антикнига», «Иллюстрации к произведениям», «Литературоведение в Интернете», «Сайты о жизни и творчестве писателей». (Используется элемент курса «Форум»). Проект «Продолжение следует» предполагает творческое самовыражение учащихся в рамках различных жанров: стихотворения, рассказа, дневника, вопросов к самому себе, диалога с воображаемым собеседником. Использована технология блогов, позволяющая вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте.

Особенность всех разработанных курсов заключается в том, что изменяется характер взаимодействия учителя и ученика (партнерство, совместное решение учебных задач), вводятся новые формы оперативного контроля за учебной деятельностью (онлайн-консультирование, рецензирование всех работ учащихся, взаимопомощь учащихся в форуме), создается портфолио работ каждого учащегося.

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В этом разделе охарактеризованы возможности среды дистанционного обучения, которые предоставляет информационная среда i-Класс ГОУ Центра образования «Технологии обучения».

УПРАВЛЕНИЕ КУРСОМ

- Разработчик, учитель с правом редактирования имеют полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение; учитель без права редактирования имеет в курсе все возможности для обучения детей, без возможности изменять контент
- В стандартную поставку включены следующие форматы курсов: календарь, структура, сообщество (форум), SCORM. Благодаря плагинной архитектуре, любой формат курса может быть создан и подключен к системе
- Каждый курс может включать большой набор различных элементов: ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, wiki, базы данных, SCORM-объекты. Благодаря плагинной архитектуре, можно разработать и подключить к системе любой новый элемент курса
- В рамках курса могут быть загружены файлы, доступ к которым имеют только участники курса
- Большой набор блоков (календарь, последние новости, наступающий события и т. д.) расширяет функциональность и удобство использования системы. Благодаря плагинной архитектуре, можно разработать и подключить к системе любой новый блок
- Учащиеся и учителя могут быть записаны в группы
- Блок и страница последних действий позволяют в удобном виде вывести для пользователей все изменения в курсе со времени последнего входа в систему
- Содержимое большинства текстовых областей (ресурсов, сообщений форумов и т. д.) легко редактируется с помощью встроенного HTML-редактора
- В большинстве элементов курса есть возможность оценивать работу учащихся

- Все оценки собираются в единый журнал, который содержит удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок
- Создание собственных шкал дает широкие возможности для критериального оценивания результатов обучения
- Мощная система учета и отслеживания активности участников курса позволяет в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса
- Интеграция с электронной почтой позволяет отправлять по e-mail копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии учителей и другую учебную информацию
- Благодаря функции резервного копирования, любой курс может быть сохранен как одиночный zip-файл и затем восстановлен на любом сервере с установленной системой Moodle

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «РЕСУРС»

- Поддерживает отображение любого электронного содержания: Microsoft Office, OpenOffice, flash, видео, музыка и т. п. Контент может храниться как локально, так и на любом внешнем сайте
- Файлы могут загружаться на сервер и размещаться в курсе. Затем файлы можно архивировать, разархивировать, переименовывать, перемещать и т. д.
- Для структурирования файлов можно создавать папки, ссылки на которые также можно размещать затем на странице курса
- С помощью встроенного HTML-редактора можно создавать веб-страницы и размещать их в курсе
- На странице курса можно размещать ссылки на любые внешние веб-приложения, которые необходимо использовать в обучении
- MP3 аудио-файлы отображаются и проигрываются с помощью удобного flash-плеера

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ЛЕКЦИЯ»

- Лекция представляет собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов
- В лекцию могут быть добавлены вопросы, правильность ответа на которые может быть связана с условными переходами между страницами

- Страницы с вопросами могут быть следующих типов: множественный выбор, верно-неверно, числовой ответ, короткий ответ, эссе
- Возможны различные варианты начисления баллов и выставления оценки
- Страницы могут быть импортированы из презентации PowerPoint. Страницы с вопросами могут быть импортированы из различных форматов
- Можно настраивать количество попыток учащихся, временные ограничения, минимальные баллы
- Содержимое страниц хранится в формате HTML и может быть отредактировано встроенным HTML-редактором
- Учащемуся могут отображаться индикатор выполнения, полученные на данный момент баллы
- Возможны различные ограничения на доступ к лекции: пароль, временные ограничения и т. п.

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ГЛОССАРИЙ»

- Один из тех модулей, которые очень хорошо иллюстрируют, как среда дистанционного обучения может дополнить и расширить возможности традиционного очного обучения. Когда учащийся размещает результаты своей деятельности на общее обозрение (например, как в глоссарии), он прикладывает больше усилий, получает лучший результат, а соответственно – и больший опыт
- Участники курса могут создавать и поддерживать список определенных в формате словаря, энциклопедии и т. д.
- Записи учащихся перед опубликованием могут быть предварительно просмотрены учителем
- По записям можно производить поиск и перемещение, используя алфавит, категории, даты и имена авторов
- Если какой-нибудь из терминов глоссария встретится в тексте в любом месте курса, он может быть автоматически преобразован в ссылку на запись об этом термине в глоссарии
- Записи глоссария можно структурировать по категориям
- Участники курса могут комментировать записи глоссария
- Записи глоссария можно оценивать по любой шкале, определенной разработчиком курса, учителем с правом редактирования
- Записи глоссария можно легко экспортировать и импортировать в формате xml
- По записям глоссария можно производить поиск

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «БАЗА ДАННЫХ»

- Расширяет возможности глоссария – позволяет определять произвольную структуру записей (данных)
- Поддерживаются следующие типы полей: дата, картинка, меню, меню (выбор нескольких), переключатели, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, флажки, число, широта/долгота. Благодаря плагинному механизму, можно разрабатывать новые типы полей
- Записи могут просматриваться в двух режимах: "Просмотр списка" и "Просмотр по одной записи"
- Разработчик, учитель с правом редактирования могут определять разметку режимов просмотра данных
- Набор полей и настройки режимов просмотра можно сохранить как предустановку. Предустановки можно распространять как в рамках одного сайта, так и между разными сайтами с установленной системой Moodle
- Возможен поиск по записям
- Записи можно экспортировать и импортировать
- Участники могут комментировать записи в базе данных
- Записи можно оценивать по любой определенной разработчиком курса, учителем с правом редактирования шкале
- Учитель с правом редактирования может определять различные ограничения по работе с БД: временные промежутки просмотра, добавления записей, ограничения на минимальное и максимальное количество записей и др.

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ТЕСТ»

- Единая база тестовых заданий может быть использована в тестах различных курсов системы дистанционного обучения
- Для удобства тестовые задания можно структурировать по категориям
- Категории можно делать доступными на различных уровнях
- Большинство тестовых заданий оценивается автоматически
- Разработчик курса, учитель с правом редактирования могут определять различные ограничения по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.
- Разработчик курса, учитель с правом редактирования могут настраивать количество попыток для сдачи теста

- При выполнении последующих попыток могут учитываться более ранние варианты ответов. В рамках одной попытки учащиеся могут выполнять тест в несколько подходов
- Как тестовые задания, так и варианты ответов могут автоматически перемешиваться при каждой новой попытке
- Как вопросы, так и варианты ответов могут содержать HTML, картинки и пр.
- Вопросы можно экспортировать и импортировать в различных форматах
- Учитель может получить подробную информацию об ответах учеников и затраченном ими времени на ответы
- Поддерживаются вопросы следующих типов:
 - В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов. К каждому варианту разработчиком курса, учителем с правом редактирования может быть указан комментарий, который отобразится ученику после ответа
 - Короткий ответ
 - Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения
 - Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него задается определенный набор значений, которые будут автоматически подставляться. На основе заданной формулы и этих значений формируется правильный ответ. Таким образом, каждому ученику будет отображен вопрос со своими числовыми значениями и, соответственно, своим правильным вариантом ответа
 - На соответствие
 - Верно/Неверно
 - Эссе: предполагает текстовый ответ ученика в свободной форме. Оценивается учителем «вручную»
 - Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых учащийся должен ввести или выбрать ответ
 - Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте ученику при каждой новой попытке будут случайным образом подставляться вопросы из выбранной категории
- Благодаря плагиному механизму, можно создавать и подключать новые типы вопросов.

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ЗАДАНИЕ»

- Задание дает возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов или вне сайта
- Для задания указывается максимальная оценка или шкала оценивания
- Выполнение задания может быть ограничено по времени
- Разработчик курса, учитель с правом редактирования могут разрешить учащимся отвечать даже после окончания срока выполнения задания – в этом случае учителю будет отображаться информация о просроченных ответах
- Учитель может выставлять оценки и указывать комментарии как индивидуально, так и на одной странице для нескольких учеников
- Комментарий учителя будет отображаться учащемуся под оценкой и может быть отправлен ему по e-mail
- Учитель может разрешить повторную отправку ответа после того, как оценка была выставлена. Таким образом можно организовать итеративный режим работы с заданием

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ФОРУМ»

- Доступны различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ
- Все сообщения содержат картинку участника и ссылку на его личную страницу
- Дискуссии можно просматривать в разных режимах отображения: древовидно, плоско
- Участникам может быть разрешено индивидуально управлять подпиской на каждый форум, или учитель может принудительно подписать всех
- Учитель может запретить отправку сообщений в форум (например, используя форум только как рассылку новостей)
- Дискуссии можно перемещать между различными форумами
- Для форума может использоваться оценивание по произвольной шкале, при этом оно может быть ограничено определенным временным промежутком

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ЧАТ»

- Позволяет организовать синхронное текстовое взаимодействие между пользователями

- Поддерживает смайлики, HTML, картинки и т. п.
- При включенных математических фильтрах позволяет использовать формулы
- Все чат-сессии могут быть сохранены для последующего просмотра

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «ОПРОС»

- Может быть использован для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу
- Учитель видит результаты в виде интуитивно понятной таблицы
- Разработчик курса, учитель с правом редактирования могут настроить просмотр результатов опроса учащимися

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «WIKI»

- Wiki – это веб-страница, которую может добавить и редактировать любой пользователь с соответствующим доступом
- Все версии страниц сохраняются и могут быть легко восстановлены
- Wiki позволяет организовать совместную работу над документами и тем самым обучение в сотрудничестве

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «СЕМИНАР»

- Позволяет проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ
- Учитель может управлять процессом оценивания и оценивать сам процесс
- Поддерживает широкий спектр шкал оценивания
- Учитель может предоставить образец работы для того, чтобы учащиеся могли попрактиковаться в оценивании

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «БЛОГ»

- Позволяет каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями

ЭЛЕМЕНТ КУРСА «OPENMEETINGS»

- Предназначен для проведения и учета видео-лекций (вещания в одну сторону) и видео-конференций (каждый участник видит и слышит каждого) в режиме онлайн непосредственно из курсов среды дистанционного обучения, для получения персонифицированной информации об

участии в сессиях учащихся и педагогов, а также для планирования этого участия при помощи стандартных средств среды дистанционного обучения

- Позволяет разработчику курса, учителю с правом редактирования включать видео-лекции и видео-конференции как элемент курса в любую тематическую секцию курса и в неограниченных количествах
- Позволяет гибко управлять ролями (участник, модератор)
- Позволяет использовать в образовательных целях, наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии
- Позволяет вести параллельную с вещанием переписку всех участников видеолекции в текстовом чате

ПРИЛОЖЕНИЕ К СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «МЕДИАСАЙТ»

- Позволяет каждому участнику образовательного процесса публиковать видеоролики учебного характера, творческого характера и др. в среде, защищенной от проникновения внешних пользователей Интернета.

Использование технологий дистанционного обучения формирует новый характер взаимодействия учителя и ученика (партнерство, совместное решение учебных задач), новые формы оперативного контроля за учебной деятельностью (онлайн-консультирование, рецензирование всех работ учащихся, взаимопомощь учащихся в форуме), создается портфолио работ каждого учащегося.

**Справочно-информационные материалы
по дистанционному обучению**

Подписано в печать 18.11.2011.
Тираж 1000 экз. Заказ № 341
Отпечатано в ООО “АЛВИАН”
г. Москва, ул. Генерала Белова, д. 26
тел.: (495) 399-36-18